

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Управление дошкольного образования»
исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МБДОУ №53
протокол № от «16» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №53» НМР



РТ
/Л.И. Сайфутдинова/
Вводится в действие на основании
приказа №
от «16» августа 2022 г.

ГODOVOЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 53»
на 2022/2023 учебный год

Старший воспитатель: Красильникова Л.В.
Старшая медсестра: Мешкова Р.З.
Зам.зав. по хозяйственной работе: Габдрахманова Э.Р.
Председатель профкома: Латышева А.И.

Оглавление

Визитная карточка на начало учебного года	4
Раздел 1. Анализ педагогической деятельности за 2020-2021 учебный год	8
1.1. Анализ физкультурно – оздоровительной работы	9
1.2. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогических кадров	16
1.3. Совершенствование развивающей предметно –пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (РППС)	25
Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики за 2020 -2021 учебный год	30
Анализ работы педагогического коллектива по обучению детей двум государственным языкам	36
1.4 Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников	39
1.5. Анализ результатов работы по реализации мероприятий по республиканским и городским целевым программам	41
1.6. Анализ коррекционной работы	45
1.7. Финансово –хозяйственная деятельность	49
Раздел 2 Задачи педагогического коллектива на 2021-2022	
2.1. Работа с кадрами	52
2.1.1 Планирование работы по самообразованию педагогических кадров	54
2.1.2. Темы по самообразованию педагогов	55
2.1.3 Работа с молодыми специалистами.	56
2.1.4 Работа по наставничеству	58
2.1.5 Работа с узкими специалистами	59
2.1.6. Работа с обслуживающим персоналом	59
2.1.7. Собрание при заведующей	60
2.1.8 Производственные собрания	60
2.1.9 Общественная деятельность сотрудников	65
2.1.10 Инструктажи охраны труда	65
2.1.11 Консультации с обслуживающим персоналом	66
Раздел 3. Организационно-педагогическая работа	
3.1. Педагогические советы	
3.2. Медико-педагогические советы	67
3.3. Семинары и КМО.	76
3.4 Семинары -практикумы	77
3.5. Методические (педагогические) часы.	78
3.6. Консультации узких специалистов	79
3.7. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	80
3.8 . Открытые просмотры	81
3.9. Смотры-конкурсы	81
3.10.1 Смотры- конкурсы на базе МБДОУ	83
3.11. Выставки	84

3.12. Тематические недели, тематические дни	85
3.13. Праздники, развлечения	89
3.14. Реализация регионального этнокультурного компонента	91
3.15. Работа творческих групп	94
3.16. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей	95
3.17 Организация дополнительных образовательных услуг	97
Раздел 4. Контроль и руководство педагогическим процессом	98
Раздел 5. Работа с родителями	
5.1 Общие групповые собрания	99
5.2. Педагогическое просвещение родителей	103
5.3. Консультации специалистов для родителей	105
5.4. Школа молодого родителя	106
5.5. Дни открытых дверей	107
5.6. Работа с рудными семьями	108
5.7. План работы с неорганизованными детьми. Дети инвалидами	109
5.8. Работа родительского комитета	110
Раздел 6. Сотрудничество со школой и другими заинтересованными организациями	
6.1. План работы со школой	110
6.2. План работы с общественными организациями	112
Раздел 8. План работы профсоюзного комитета	115
Раздел 9. План мероприятий по предупреждению детского травматизма	117
Раздел 10. План мероприятий по реализации целевой программы профилактики наркотизации	118
Раздел 11. План работы по семьеведению	120
Раздел 12. План оздоровительно-профилактической работы	121
Раздел 13. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников по ранней профориентации	125
Приложение: Годовой план музыкального руководителя Волковой М.О Годовой план работы педагога-психолога Шишловой А.Н Годовой план учителя – логопеда Абдулхаковой Я.А	

Раздел I. Информационный

Визитная карточка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №53» открыто 08.10.1984году. Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом комбинированного вида.
Юридический и фактический адрес	РТ, 423570, г. Нижнекамск, ул. Мурадяна, д.2а
Телефон	8(8555) 36-30-15
Электронный адрес	mbdou53@mail.ru
Сайт	edu.tatar.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 16Л01 №0000108, регистрационный №4477. Срок действия лицензии - бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ЛО-01 №0006353, регистрационный номер №10178. Срок действия лицензии - бессрочно
Заведующий дошкольным учреждением	Сайфутдинова Лейсан Ирековна, образование высшее.
Старший воспитатель	Красильникова Лилия Валерьевна , образование высшее,. общий стаж 17 лет, в данной должности 1 год
Заместитель заведующего по хозяйственной работе	Иванова Кристина Михайловна, образование высшее, общий стаж 14 лет, в данной должности 2 года
Старшая медсестра	Мешкова Розалия Закировна, образование среднее-специальное
Учредитель	Муниципальное бюджетное учреждение «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления
Режим работы	Пятидневный 12-ти часовой – с 6.00 до 18.00

1. Общие сведения о детском саду.

МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №53» НМР РТ – это отдельное стоящее типовое двухэтажное здание, территория ДОУ хорошо озеленена, имеется большое количество разнообразных насаждений, а также клумбы, цветники.

Также имеются оборудованная спортивная площадка, оснащенная инвентарем для развития основных видов движения, имеется уголок поля, леса, сад огород с оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности.

Каждая возрастная группа имеет свой участок для игр и прогулок с детьми, оснащенный разнообразными малыми формами: атрибуты, изготовленные из бросового материала, оборудование для сюжетно-ролевых игр, горки, столы со скамейками, песочницы, лестницы для лазанья и метания, способствующие развитию физических качеств воспитанников, изготовленных с учетом требований к развивающей среде и ФГОС ДО.

Основные направления в работе.

- Сохранение, укрепление физического и психического здоровья.
- Интеллектуальное развитие (осведомлённость, развития мышления, памяти, внимания); формирование произвольности поведения.
- Создание благоприятных материальных и педагогических условий для максимально гармоничного развития ребёнка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 53» осуществляет деятельность на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступившего в силу с 01.09.2013г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, вступивших в силу с 01.01.2014г.
- Закон о государственных языках республики Татарстан и других языках в республике Татарстан (с изменениями на: 27.04.2017)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава МБДОУ № 53;
- Образовательной программы, адаптированной образовательной программы, программы воспитания и программы развития МБДОУ № 53.

Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей.

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: центр строительства, центр для сюжетно-ролевых игр, центр (уголок) музыки, центр изобразительного искусства, центр мелкой моторики, центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера), уголок настольных игр, центр математики, центр науки и естествознания, центр грамотности и письма, место для отдыха, уголок уединения, центр песка и воды, спортивный уголок.

В детском саду функционируют:

- Медицинский блок:
- Кабинет педагога-психолога
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Методический кабинет
- Кабинет татарского языка

Программное обеспечение ДОУ:

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно - образовательного процесса, является программа воспитания и обучения в МБДОУ № 53», разработанная с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Т.С. Комаровой, Э.М Дорощевой, 2020г., в соответствии ФГОС ДО, которая направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Обучение воспитанников татарскому языку осуществляется по Региональной программе дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы» по изучению двух государственных языков под редакцией Р. К. Шаеховой и УМК по обучению детей двум государственным языкам Зариповой З.М., Хазратовой Ф.В., Гафаровой С.М.

Дополнительные образовательные услуги

Педагогический коллектив находится в поиске инновационных подходов в организации дополнительного образования дошкольников, максимального удовлетворения потребности населения в образовательных и оздоровительных услугах. Для занятий по интересам сформированы разнообразные кружки «Крепыш», «Сказкотерапия».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ МБДОУ № 53

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
1	Красильникова Л.В	старший воспитатель	высшее	I
2	Нугуманова Г.Н.	воспитатель по обучению детей татарскому и русскому языкам	высшее	I
3	Волкова М.О.	музыкальный руководитель	среднее - специальное	I
4	Шишлова А.Н.	Педагог-психолог	высшее	I
5	Новик Д.В.	учитель-дефектолог	высшее	-
6	Гумарова З.З	логопед	высшее	I
7	Абдулхакова Я.А	логопед	высшее	-
Разновозрастная группа №3 (ЗПР -3-5 лет)				
8	Потапова Е.Н.	воспитатель	высшее	I

9	Мукминова Л.А.	воспитатель	высшее	I
Разновозрастная группа №1 (ЗПР -5-7 лет)				
10	Ихсанова Ф.Г.	воспитатель	высшее	высшая
	Шакирова Э.Р.	воспитатель	высшее	I
I младшая группа №4				
11	Зубарева И.Г.	воспитатель	средне - специальное	I
II младшая группа №6				
12	Углинских Ю.Н.	воспитатель	высшее	I
13	Назипова Н.Н.	воспитатель	средне - специальное	-
II младшая группа №2				
14		воспитатель	высшее	I
15	Зайнуллова Л.А.	воспитатель	высшее	-
Средняя группа №9				
17	Полякова И.Ю	воспитатель	высшее	-
18	Прокопьева О.В.	воспитатель	высшее	I
19	Нургалеева Р.К.	воспитатель	высшее	I
Старшая группа № 7				
20	Калимуллина Ф.З.	воспитатель	высшее	I
Старшая группа № 10				
21	Тюрина А.Г.	воспитатель	средне - специальное	I
22	Ахметвалеева Г.Р.	воспитатель	высшее	-
Подготовительная группа № 11				
23	Куршаова Е.В.	воспитатель	высшее	-
24	Антонова Е.А.	воспитатель	высшее	I
Подготовительная группа № 8				
25	Кашипова Е.В.	воспитатель	высшее	I
27	Сулейманова Л.К.	воспитатель	высшее	I

Укомплектованность групп

	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
Всего групп/детей	12/257	12/243	12/236
Всего ясельных групп/детей	1/20	1/22	1/15
Всего дошкольных групп/детей	8/179	9/197	8/169
Всего подготовит. групп/детей	3/68	2/46	3/66
Выпуск в школу	67	42	66

В 2020-2021 учебном году Детский сад посещало 236 воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет. В том числе 1 группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет и 11 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Социальный паспорт семей воспитанников

Характеристика семей по составу:

Общие сведения о социальном статусе семей МБДОУ № 53

№ п/п	Статусы семьи	Из них находящиеся в социально-опасном положении	2018-19 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Многодетные	-	30	26	39
2.	Малообеспеченные	-	1	-	5
3.	Неполные	-	40	34	24
4.	Родители инвалиды	-	3	4	3
5.	Дети инвалиды	-	-	2	2
6.	Переселенцы	-	-	-	-
7.	Опекунские	-	1	1	-
8.	Безработные	-	1	-	1
9.	Группа риска	-	-	-	-
10.	Соп	-	-	1	1

Анализируя социальный портрет семей воспитанников, видим, что возросло количество многодетных семей, больше стало малообеспеченных семей, но меньше стало неполных семей.

Аналитическая справка о реализации годового плана за предыдущий 2020 – 2021 учебный год.

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» НМР РТ осуществляется по основной общеобразовательной программе и по адаптированной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. Направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности: всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, и обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Вся работа педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году велась в соответствии с годовым планом, в котором были определены:

Цели работы: создание условий для формирования у детей эстетической культуры, развитие творческих способностей, приобщение к миру искусств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей»

В 2020-2021 учебном году коллектив детского сада работал над следующими **задачами:**

- 1.Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, используя здоровьесберегающие технологии.
- 2.Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
- 3.Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО (РППС).
- 4.Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс через поиск и внедрение наиболее эффективных форм социального партнерства.

1. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Одной из задач прошедшего учебного года было:

- продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, применяя элементы здоровьесберегающих технологий, формировать у детей представления о здоровом образе жизни.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, мероприятия по профилактике наркотизации (старшие группы), театрализованная и художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями: консультативная помощь медицинскими работниками, выпуск брошюр, оформление тематических стендов, открытые ОД, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний. В 2020 году в связи с пандемией поменялся традиционный формат работы с родителями. Проводились он-лайн трансляции ОД, родительские собрания по необходимости в формате ZOOM. Для достижения результата использовались различные мессенджеры, в которых проводились акции.

Работа с сотрудниками ДОУ: освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах. По плану сотрудники проходят мед.осмотры и диспансеризацию.

В детском саду созданы оптимальные условия для проведения лечебно-профилактической работы: физкультурный и музыкальный залы, спортплощадки. В ДОУ систематически проводятся закаливающие процедуры и мероприятия. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, воздушно-контрастное закаливание, ходьба по ребристой доске. Особое внимание уделяется

часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию.

Для достижения оздоровительного эффекта дети пребывают на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. В осенне-зимний период применяются «чесночные бусы», фитотерапия, оксалиновая мазь для профилактики острых респираторных заболеваний, гриппа и инфекций.

Физкультурные занятия организуются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В физкультурном зале дети занимаются в спортивной одежде. Физкультурные занятия проходят в физкультурном зале по расписанию. Осуществляется контроль за физиологическими принципами занятия: соответствуют ли физические упражнения возрасту, равномерно ли распределена нагрузка на все мышечные группы, упражнения для профилактики плоскостопия, формирования осанки. В ходе проверок по физическому воспитанию даются методические рекомендации по проведению занятий, по интенсивности нагрузок, а также обеспечению контроля за индивидуальным подходом к детям, состоящим на диспансерном учете.

Воспитанники, состоящие на диспансерном учете, подлежат наблюдению в течение года в зависимости от заболевания и его длительности и снимаются с учета педиатром поликлиники при полном выздоровлении и улучшении состояния ребенка по истечении срока наблюдения.

Со стороны медработника ведется также контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в группах.

Режимные моменты в группах организуется согласно составленному режиму дня на холодный и теплый периоды, с учетом возрастных особенностей детей. Режим строится с учетом сна, активного бодрствования, приема пищи, организованной образовательной деятельности (ООД).

Осуществляется санитарно-просветительская работа с родителями: имеются папки с различными темами, интересующими родителей, проводятся индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях. За учебный год родители вновь поступающих детей были охвачены санитарно-просветительским инструктажем, на общем собрании проведены беседы о значении режима, об организации правильного питания и сна, закалывающих мероприятиях, проводилась дегустации блюд, приготовленных поварами ДООУ. Администрация ДООУ обеспечивает контроль за качеством приготовления пищи, в соответствии с установленными нормами и правилами; поставка продуктов обеспечивается централизованно МБУ «Управление дошкольного образования» на договорной основе с поставщиками, имеется в наличии необходимая документация.

Питание воспитанников организуется в соответствии с примерным 10-дневным меню, картотекой технологических карт приготовления блюд. Меню составляется ежедневно, где указывается количество детей, выход блюд, количество необходимых продуктов. При отсутствии необходимых продуктов используется таблица замены продуктов. Систематически осуществляется контроль за качеством доставляемых продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации. Контролируется также качество

приготовления пищи, санитарное состояние пищеблока, соблюдение правил личной гигиены работниками пищеблока.

В этом году родители дошкольного учреждения также как и в прошлом году имели возможность дегустировать приготовленные блюда для детей, т.е. любой родитель мог оценить качество готовых блюд и поставить свою оценку в «Журнале бракеража и контроля качества готовой продукции». Анализ отзывов родителей свидетельствует о том, что родители довольны блюдами и, в основном, ставят оценку «отлично». Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяло значительное внимание, направленное на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Результаты сравнительного анализа заболеваемости детей.

Показатель / годы	2018г.	2019г.	2020г.
Всего детей	251	254	236
кол-во пропусков по болезни на 1 ребенка	4,6	4,5	2,9
кол-во простудных заболеваний	166	135	94
кол-во инфекционных заболеваний	30	20	39
индекс здоровья	41%	37%	37 %

В этом году снизилось количество простудных заболеваний, вследствие чего показатель индекса здоровья значительно улучшился. Процент заболеваемости в последние два года снизился. В основном заболеваемость дают дети от 2 до 3 лет. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. В ДОУ одним ребёнком по болезни в 2020 году пропущено 2,9 дней, что значительно ниже прошлогоднего показателя, чем в 2019 году этот показатель составил 4,5 дня.

Распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья	2018.г	2019г.	2020г.
I	14 (18,8%)	69 (27,4%)	61
II	162 (66,7%)	176 (69,3)	159
III	5 (2,0%)	6(2,3)	13
IV	1(0,4%)	3 (1,1%)	3
Всего детей:	251	254	236

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за два последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно

снижается: уменьшается численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), вместе с тем как число воспитанников с III и IV группами здоровья увеличивается. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников свидетельствует о стабильном показателе пропуска дней по болезни одним ребенком. Случаев травматизма в отчетном учебном году нет.

Адаптация вновь принятых детей.

Показатель / годы	2018г.	2019г.	2020г.
Дети	25	28	73
Легкая степень	14/56%	13/46%	37/52%
Средняя степень	10/40%	15/54%	32/48%

Набор детей в группу проходил с 1 июля 2020 года, группа набиралась постепенно, не более двух малышей в неделю.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

Во время адаптационного периода воспитатели использовали гибкость в режимных процессах: постепенно удлиняли время пребывания с учётом того, как быстро ребёнок привыкает. К детям проявляли индивидуальный подход, особенно к чувствительным, замкнутым, сильно плачущим (брали на руки, прижимали к себе.) Близкий контакт с воспитателем благотворно и успокаивающе действует на детей.

Дети, которые комфортно себя чувствовали в первой половине дня, оставались на сон и вечернее время.

При зачислении детей в группу родителям предлагалось заполнить индивидуальные «Анкеты знакомства»- характеристика родителями состояния своих детей в семье. В анкете родители описывали как их ребенок кушает, засыпает, владеет элементарными навыками самообслуживания, какие игрушки предпочитает. Также в анкете родители указали, чего ждут от пребывания детей в детском саду (развить навыки самообслуживания, речь, приобретения новых друзей, всестороннего развития.)

В дальнейшем данные анкетирования позволяют педагогам грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями. Основная задача здесь - не просто проинформировать родителей об особенностях протекания периода адаптации их ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период. Во время адаптационного периода педагоги вели «Индивидуальный лист адаптации ребенка»- оценка психоэмоционального состояния детей.

Для комфортного пребывания детей в группе создали атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе

В легкой форме к условиям ДОУ адаптировалось 37 детей, что составляет 52% от общего числа детей. Они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

Со **средней степенью** адаптации 33 ребенка, что составляет 48,%, дети переболели по 1 – 2 раза; у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но в течение примерно месяца показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

Для того чтобы дети быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход. Педагогами (Жуковой Н.Г, Зубаревой И.Г) было проведено анкетирование с целью того, чтобы ребенок успешнее адаптировался к новым создавшимся условиям. С родителями налажен тесный контакт.

В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. Подготовлена стендовая информация для родителей «*Ваш ребенок идет в сад*», «*Кризис трех лет*», «*Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?*».

Проведены родительские собрания на тему «*Адаптация ребёнка к условиям детского сада*».

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации прошел успешно.

Мониторинг физического развития

В учебном году мониторинг проводился 2 раза в год (октябрь, май).

Итоги диагностирования детей по овладению **физическими качествами** и **основными видами движений** позволяют отметить стабильные результаты в овладении знаний, умений, навыков детей каждой возрастной группы.).

В течение учебного года проводились не только физкультурные занятия, на которых дети развивали свои умения и навыки, но и различные спортивные мероприятия, праздники и развлечения, которые проводились индивидуально с каждой группой.

Традиционно большое внимание уделяли педагогическим коллективом физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию. В течение года регулярно проводились «Дни здоровья», «Неделя здоровья». В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах. В марте, апреле и мае 2020-21 уч. г. в детском саду были организованы мероприятия на свежем воздухе: «Масленица», «День здоровья» и «День защиты детей», в которых приняли участие дети дошкольного возраста. В течение учебного года в каждой возрастной группе 1 раз в месяц проводились спортивные развлечения, на которых дети могли повторить разученные на занятиях и прогулках подвижные игры, познакомиться с интересными аттракционами и эстафетами.

Во многих группах обновлены, созданы центры физической культуры, где расположены различные физические пособия. Территория детского сада оборудована современными малыми архитектурными и игровыми формами,

обновленная спортивная площадка несомненно создают благоприятные условия для активного физического развития дошкольников.

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Разъяснительная работа среди родителей и оперативные меры по локализации инфекционных заболеваний привели к тому, что количество случаев заражения детей с различными инфекциями держится на невысоких цифрах.

Добросовестная работа младших воспитателей способствует созданию и поддержанию в детском саду здорового микроклимата. Помещения регулярно проветриваются, проводится влажная, генеральная уборка, в общем поддерживается сан.дез. режим.

Результаты диагностики физического воспитания

уровни	начало учебного года %	конец учебного года %
Высокий уровень	15,42	47,96
Средний уровень	34,29	23,72
Низкий уровень	11,87	4,4
Усвоение программы	88,13	95,6
Динамический рост	7,47	

. Результаты диагностики показывают, что работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении ведется планомерно и систематически. Рост показателей свидетельствует о серьезном отношении педагога к выполнению данного раздела программы воспитания и обучения.

Ежеквартально проводились итоговые просмотры ОД по всем возрастным группам - игровые, сюжетные, смешанного типа. Утреннюю гимнастику, начиная со средней группы, воспитатели проводят в спортивном, музыкальном залах под музыкальное сопровождение в течение всего года. В сетке ОД предусмотрено 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на свежем воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей. На ОД по физической культуре воспитатели используют дыхательную гимнастику, и упражнения на развитие общей моторики.

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми: вновь поступившими, часто болеющими, отстающими в физическом развитии.

В целях единства работы воспитателей и инструктора по физической культуре проводилось обсуждение занятий, давались рекомендации по индивидуальной работе, проводились беседы о роли воспитателя на физкультурных занятиях, проводилась совместная с воспитателями предварительная работа.

Также были даны консультации для воспитателей:

- «Особенности организации двигательной активности в группе»;

- «И снова о здоровье...»;
- «Импровизация и творчество в двигательной деятельности дошкольников».

В следующем учебном году инструктор по физической культуре ставит перед собой задачу усилить совместную работу с родителями.

Организация рационального питания

Здоровье детей, устойчивость детского организма к заболеваниям зависит от качества организации питания. Питание – одно из ключевых факторов определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Питание в детском саду организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Примерное двухнедельное меню выдерживается при наличии продуктов. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам. Ведется подсчет белков, жиров, углеводов, кальция, фосфора, калорий. Все главные принципы организации питания в детском саду реализованы в десятидневном меню, утвержденным заведующим, исполнение которого проводится в строгом соответствии с технологическими картами. Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в нашем учреждении созданы все необходимые условия: пищеблок соответствует всем санитарным и гигиеническим требованиям, укомплектован кадрами, в нем работают высококвалифицированные специалисты.

Ответственность за организацию питания детей возложена на старшую медицинскую сестру и шеф-повара МБДОУ. Контроль за качеством питания разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет руководитель учреждения.

Вывод: Таким образом, в результате проводимой работы в ДОУ у воспитанников наблюдается улучшение физического развития с учетом индивидуальных особенностей. Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Педагогам больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми, по развитию двигательных действий, навыков, умений, используя соответствующие подвижные игры и упражнения, предложенные инструктором по физической культуре. Применять народные игры, игры соревновательного характера.

Профилактика COVID-19

С начала периода пандемии коронавируса COVID-19 следуя рекомендациям ВОЗ, Роспотребнадзора и Минздрава, был разработан комплекс профилактических мер для обеспечения безопасности работников и воспитанников дошкольного учреждения. Основным в работе детских садов в связи с коронавирусом является регулярный контроль состояния здоровья, проведение профилактических мероприятий, высокое качество дезинфекции и уборки помещений, соблюдение личной и респираторной гигиены.

Воспитатели и другие сотрудники дошкольных учреждений внимательно продолжают следить за детьми на предмет соблюдения ими гигиены и санитарных правил. Медработники детсада ежедневно осматривают детей: измеряют температуру, следят за аппетитом и их общим состоянием. В ДОО проводится регулярное проветривание рабочих и групповых помещений, обеспечивается 4-х кратная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. При проведении уборки проводится обязательная дезинфекция контактных поверхностей во всех помещениях в течение дня. В рабочих и групповых помещениях применяются бактерицидные лампы. В учреждении существует запас дезинфицирующих средств для уборки помещений и обработки рук сотрудников, средств индивидуальной защиты органов дыхания. На входе в образовательное учреждение, в приемных, в кабинетах установлены дозаторы с раствором антисептика для обработки рук, соблюдается масочный режим. Ведется журнал состояния здоровья сотрудников и воспитанников ДОО, где фиксируется температура тела всех присутствующих на рабочем месте сотрудников, воспитанников. Ежедневно с сотрудниками проводится инструктаж по соблюдению правил профилактики гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, правил личной гигиены. В детском саду отменены культурно-массовые мероприятия.

Оперативное информирование работников и родителей относительно работы детского сада во время коронавируса, принципов профилактики, условий распространения осуществляется через официальный сайт ДОО, информационные стенды.

Вывод: В целом по результатам работы за год можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОО осуществляется целенаправленно. Но для дальнейшей работы требует совершенствования.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников, следует отметить, что педагогами ещё недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на занятиях, недостаточно ведётся работа с родителями по пропаганде ЗОЖ и привлечению к физкультурно-оздоровительной работе.

Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства по физкультурно - оздоровительному направлению с вновь поступившими на работу молодыми специалистами.

2. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» за 2020-2021 учебный год.

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их

организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

	2018-2019уч.год	2019-2020уч.год	2020-2021 уч.год
Всего пед.работников	24	26	27
Заведующая	1	1	1
Старший воспитатель	1	1	1
Воспитатели	22	18	19
Муз. Руководителей	2	2	1
Воспитатель по обучению тат. Языку	1	1	1
Инструктор по физической культуре	1	-	1
Педагог – психолог	1	1	1
Логопед	2	2	2
Учитель-дефектолог	-	1	1

, **Вывод:** укомплектованность кадрами - 87%.

Должность	Количество	Образование		Категория			
		Среднее профес.	высшее	нет категории	СЗД	1	выс
Ст. воспитатель	1		1				
Воспитатель	10	3	7	□	2		□
Воспитатель тат. яз.	1		1				
Муз. руководитель	1		1				1
Итого (чел.)	13	3	10	2	2		3

Анализ состава педагогических кадров по стажу.

Педагогический стаж	2018 -2019 уч. год	2019-2020уч.год	2020-2021 уч.год
до 5 лет	7 (29%)	8 (31%)	6 (22%)
от 5-10 лет	4 (17%)	3(12%)	8 (30%)

от 10-20 лет	4 (17%)	5 (19%)	4 (15%)
от 20 до 30 лет	4 (17%)	6 (23%)	6 (22%)
от 30 и более	5 (20%)	4 (15%)	3 (11%)
Всего	24 педагогов	26 педагогов	27 педагогов

Вывод: в ДОУ работают педагоги с разным стажем работы: есть молодые специалисты и наставники. В годовом плане предусмотрено наставничество и работа с молодыми педагогами.

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогических кадров

Учебный год	Всего педагогов	Имеют образование		Обучаются в ВУЗе	Переподготовку	
		Высшее /из них дошкольное	ср.-спец		прошли	проходят
2018-2019	24	18 (75%)	6(25%)	0	0	0
2019-2020	26	19 (73%)	6(23%)	1(4%)	0	0
2020-2021	27	22 (83%)	5(19%)	2(7%)	0	0

Вывод: Из данной таблицы видно, что идет увеличение числа педагогов с высшим образованием в связи с обучением, мы можем сказать о большом желании педагогов получить высшее образование.

Вывод:

Сравнительный анализ категорийного уровня педагогических кадров

Учебный год	всего педагогов/ имеют категории	высшая	1 кв.к.	сзд	не аттестовано
2018-2019	24/11(45,8%)	0	14 (58%)	1 (4%)	9 (38%)
2019-2020	26/19 (78%)	2 (8%)	19 (73%)	0	5 (19%)
2020-2021	26/21 (91%)	3 (7%)	20 (74%)	1 (4%)	4 (19%)

В сравнительном анализе за 3 года квалификационных категорий педагогических работников ДОУ №53 видно увеличение категорийного уровня. В отчетный период ответственно был осуществлен подход к организации подготовки к аттестации. Была проведена большая организационная и подготовительная работа с претендентами на первую квалификационную категорию.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 87%. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании

свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Курсы повышения квалификации

2018/19	2019/20	2020/21
6(31%)	3 (23%)	7(44%)

Курсы повышения квалификации соответствии с ФГОС ДО и согласно перспективному плану, раз в 3 года, проходят все педагоги детского сада. Прошли курсы повышения квалификации в 2020-2021 г.: Мукминова Л.А, Потапова Е.Н, Абдулхакова Я.А, Антонова Е.А

На протяжении учебного года были проведены семинары-практикумы для педагогов, такие как, «Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент реализации ФГОС ДО», «Успешная социализация дошкольника: взгляд воспитателя на проблему», «Моделирование РППС».

Консультации для педагогов, такие как «Профессиональный стандарт педагога», «Возможности использования ИКТ во взаимодействии с родителями», «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях детского сада и семьи», «Как общаться с детьми. Правила педагогического общения».

Были проведены Недели творческих отчетов педагогов МБДОУ № 53, на которые приглашались родители воспитанников, которые в свою очередь могли понаблюдать за деятельностью своего ребенка, сделать определенные выводы, получить рекомендации, советы педагогов, чем можно помочь малышу, занимаясь с ним дома. Итоги творческих отчетов обсуждались и анализировались на педагогических советах и методических часах.

Организованны и проведены были в саду смотры-конкурсы, такие как: «Готовность к учебному году», «Лучшее оформление участка к летнему - оздоровительному периоду»; «Лучший информационный центр для родителей», что способствовало повышению профессионального уровня педагогов и обогащению РППС групп и кабинетов ДОУ.

Воспитатели, внедряя новые методики в рамках требований ФГОС ДО, изучали методические рекомендации и выносили на обсуждении коллег на педагогические советы:

Педагогический совет № 1 - «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2020-2021 учебном году» (сентябрь)

Педагогический совет № 2 – «Формирование профессиональной компетентности педагога ДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом и ФГОС ДО» (ноябрь)

Педагогический совет № 3 - «Творческий педагог - творческие дети» (организация РППС) (январь)

Педагогический совет № 4 - «Художественно-эстетическое воспитание детей в ДОУ»

(март)

Педагогический совет № 5 - «Итоговый годовой отчетный педагогический совет» (май)

Педагогический совет № 6 – «Итоги летне-оздоровительного периода» (август)

Наиболее интересным был педсовет на тему **«Формирование профессиональной компетентности педагога ДООУ в соответствии с Профессиональным стандартом и ФГОС ДО»**. Выступления педагогов на этом педсовете были очень информативными и содержательными: «Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования согласно профессиональному стандарту», «ИКТ-компетентность педагога ДООУ» принять к сведению, активно использовать ИКТ в воспитательно-образовательной деятельности. Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в условиях новых федеральных образовательных стандартов.

Педсоветы и др. мероприятия образовательной деятельности проходили в творческой атмосфере, что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению природного ума и смекалки, фантазии и творчества.

В организации педсоветов были использованы современные формы: «деловая игра», КВН, мастер класс, ИКТ, проектная деятельность. в творческой атмосфере, что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению природного ума и смекалки, фантазии и творчества.

Активными участниками работы этих педагогических советов были педагоги: Углинских Ю.Н, Потапова Е.Н., Новик Д.В., Кашипова Е.В. Они подготовили содержательные выступления.

Ежеквартально для родителей воспитанников проводятся открытые показы, на которых родители имеют возможность увидеть, как педагог общается с детьми, какие методические приемы использует, в какой форме строит свои занятия, что дает возможность получить субъективную оценку о качестве оказываемых услуг. Наиболее интересными были открытие мероприятия педагогов старшей группы № 5 Нургалеевой Р.К «Кем я буду, когда вырасту», Шишловой А.Н. «Нравственность».

В период между педагогическими советами в детском саду были организованы и проведены педагогические часы и семинары-практикумы. Наиболее актуальной стала тема «Взаимодействие педагогов с учителем-логопедом для своевременного, эффективного развития речи дошкольников».

В течение года прошли смотры-конкурсы «Готовность к новому учебному году», «Огород на окне», «Волшебная сказка на окнах», «Снеговик затейник и его команда», что позволило систематизировать работу и обогатить развивающую среду.

Традиционно, организованно прошли тематические дни и недели. В рамках этих недель для ребят организовывались выставки, музыкальные и спортивные развлечения. Особенно хочется отметить хорошую подготовку и проведение таких мероприятий как «Неделя знаний», «День Матери», «День здоровья», «Неделя с прекрасным». В течение учебного года ежемесячно и к праздничным датам оформляли выставки детских рисунков и поделок.

Большую помощь в создании благоприятных условий для воспитания и развития детей оказывали родители: участвовали в выставках рисунков, поделок, фотовыставках, подготовке участков к летнему оздоровительному периоду.

Вывод: Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. Методическая работа, осуществляющая в ДООУ, дала положительные результаты. В целом работу ДООУ за 2020 - 2021 учебный год можно считать удовлетворительной.

В новом учебном году необходимо:

✓ Продолжать работу по внедрению основной общеобразовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №53» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (включить программу воспитания и календарный план воспитательной работы).

✓ Продолжать использовать в работе с детьми педагогические образовательные технологии.

✓ Продолжать работу «Школа педагога», «Школа молодого родителя» основной целью которого является ознакомление воспитателей с особенностями построения режимных моментов, проведения ОД в условиях реализации ФГОС, организацию работы с родителями.

✓ Систематически организовывать пропаганду педагогического опыта работы детского сада через периодическую печать СМИ и через сайт ДООУ.

✓ Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

✓ Усиление совместной здоровьесберегающей деятельности сотрудников детского сада и родителей воспитанников.

✓ Совершенствование языковой образовательной среды, способствующей полилингвальному образованию ребенка в дошкольном детстве.

✓ Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе в соответствии с программой преемственности между начальной школой и детским садом.

Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие педагогов в конкурсах разного уровня:

на муниципальном уровне:	на региональном уровне:	на республиканском уровне:	на всероссийском и международном уровне (заочно):
5	3	17	23

В течении всего учебного года методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности

учебно-воспитательного процесса. Педагоги нашего коллектива активно участвовали в различных конкурсах педагогического мастерства регионального, федерального, муниципального уровня. Все они отмечены дипломами 1, 2, 3 уровня. В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов.

Перспективы развития: Необходимо продолжать целенаправленную работу по повышению профессионализма педагогов ДООУ через систему методических мероприятий в следующем учебном году. Обеспечить более активное участие педагогов и специалистов в конкурсах разного уровня.

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга педагогической деятельности
за 2020-2021 уч.год**

		Анализ ОД	Анализ РППС	Анализ компетенций при работе с родителями	Анализ организации питания	Анализ режимных моментов	Итог
1.	Потапова Е.Н.	3,2	3,4	3,2	3,6	3,4	3,4
2.	Мукминова Л.А.	3,6	3,2	3,8	3,0	3,6	3,5
3.	Минегалиева Р.Р.	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9
4.	Ихсанова Ф.Г.	2,9	3,1	2,8	3,5	3,2	3,1
5.	Шакирова Э.Р.	2,8	2,9	2,8	3,9	2,6	3,3
6.	Зубарева И.Г.	2,7	3,0	2,2	3,0	2,8	2,7
7.	Углинских Ю.Н.	3,4	3,7	3,3	3,6	3,4	3,5
8.	Назипова Н.Н.	3,9	4,0	4,0	4,0	3,9	4
9.	Зайнуллова Л.А.	3,1	2,5	2,5	3,5	2,7	2,9
10.	Полякова И.Ю.	3,2	3,4	3,2	3,6	3,4	3,4
11.	Жукова Н.Г.	2,7	3,0	2,2	3,0	2,8	2,7
12.	Прокопьева О.В.	3,9	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0
13.	Нургалеева Р.К.	2,9	-	-	-	-	2,9
14.	Тюрина А.Г.	3,6	3,2	3,8	3,0	3,6	3,5
15.	Калимуллина Ф.З.	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9
16.	Куршакова Е.А.	2,9	3,1	2,8	3,5	3,2	3,1
17.	Антонова Е.А.	2,8	2,9	2,8	3,9	2,6	3,3
18.	Кашипова Е.В.	2,7	3,0	2,2	3,0	2,8	2,7
19.	Сулейманова Л.К.	3,4	3,7	3,3	3,6	3,4	3,5
20.	Новик Д.В.	3,9	4,0	4,0	4,0	3,9	4
21.	Нугуманова Г.Н.	3,1	2,5	2,5	3,5	2,7	2,9
22.	Волкова М.О.	3,2	3,4	3,2	3,6	3,4	3,4
23.	Шишлова А.Н.	2,7	3,0	2,2	3,0	2,8	2,7
24.	Гумарова З.З.	3,9	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0
25.	Абдулхакова Я.А.	2,8	2,9	2,8	3,9	2,6	3,3
26.	Екимова С.В.	0	0	0	0	0	0

В ходе проверок комплексно-тематических планов были даны следующие рекомендации: указывать экспериментально-исследовательскую деятельность, в группе № 2 нет системы, чаще указывать работу с детьми по закреплению знаний татарского языка, систематически планировать индивидуальную работу с детьми по развитию связной речи, познавательному развитию, реализации УМК, закреплению основных видов движений, ФЭМП; учитывать взаимосвязь с пройденным материалом, ежедневно планировать индивидуальную работу по направлениям развития для закрепления пройденного материала, прописывать тему, программные содержания и структуру ОД.

В ходе проверок комплексно-тематических планов были даны следующие рекомендации: указывать экспериментально-исследовательскую деятельность, в группе № 2 нет системы, чаще указывать работу с детьми по закреплению знаний татарского языка, систематически планировать индивидуальную работу с детьми по развитию связной речи, познавательному развитию, реализации УМК, закреплению основных видов движений, ФЭМП; учитывать взаимосвязь с пройденным материалом, ежедневно планировать индивидуальную работу по направлениям развития для закрепления пройденного материала, прописывать тему, программные содержания и структуру ОД, уделять должное внимание планированию прогулки (2-подвижные игры, 2-3 малоподвижные игры; наблюдение за живой, неживой природой, труд взрослых 1-2 раза в квартал, кратковременные и долговременные наблюдения; трудовое воспитание различное: трудовые поручения, групповой труд, коллективный труд) уделять внимание работе с родителями- планировать разные формы работы, чтению художественной литературы.

Оперативный контроль также показал, что режим дня соблюдается, педагоги владеют методикой организации педагогического процесса, осуществляется индивидуальная работа с детьми, применяется принцип постепенности, во всех группах соблюдены меры безопасности пребывания детей, прогулки организуются в соответствии с режимом, проводятся наблюдения, игры, трудовая деятельность, творческая деятельность, выносной материал соответствовал сезону. Требуют доработки уголки по экспериментированию, организации сюжетно-ролевых игр. При организации сюжетно-ролевых игр необходимо учитывать запросы детей, их интересы, давать возможность проявить самостоятельность в выборе темы, атрибутов, использовать самодельный материал, игрушки заместители. Воспитатель должен выступать как партнер, а не навязывать. Игровая деятельность организовывалась в соответствии с возрастом детей. Дети объединялись группами. Группам № 10,6,5 обратить внимание на организацию дежурства. Давать детям больше самостоятельности.

Оперативный контроль проведения прогулки показал, что двигательный режим во время прогулки в основном соблюдается. Исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры. Тем не менее, отмечено, организация двигательного режима требует более тщательной подготовки воспитателя.

- Требуется особое внимание всех педагогов к проведению дидактических игр и сюжетно-ролевых игр. Не удалось увидеть организованные педагогами сюжетно – ролевые игры и индивидуальную работу с детьми.

- Мало внимания уделяется формированию у детей представлений о полезности и целесообразности физической активности, привлечение к этому вопросу внимания родителей.

Недостатки в организации прогулок:

- Нет системы в последовательности организации прогулки, не всегда соблюдается структура прогулки.

Длительность двигательной активности на свежем воздухе не соответствует нормам. **Оперативный контроль организации питания** показал, что в детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. Но вместе с тем воспитателям следует больше внимания уделять правилам пользования столовыми приборами (вилка, нож).

Оперативный контроль проведения утренней гимнастики показал, что гимнастика проходит по плану, включает в себя упражнения на все группы мышц, дозировка соответственно возрасту. Общее время проведения гимнастики соответствует возрасту. Педагоги во время проведения гимнастики обращают внимание на правильную позу детей, точное выполнение упражнений, соблюдают правильный порядок выполнения упражнений и порядок их объяснения.

Педагогам были даны следующие рекомендации:

1. Обеспечивать педагогические условия личностно-ориентированного стиля воспитания и обучения детей.
2. Воспитателям: активизировать работу с родителями через проведение совместных мероприятий по теме, оформление в родительских уголках рекомендаций, памяток, разъяснение методических приемов обучения детей татарскому языку.

4. Систематически освещать вопрос организации питания в ДОУ через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей.

5. Воспитателям групп разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.

Вывод: Таким образом, методическая работа, осуществляющаяся в ДОУ, дала положительные результаты. Многие педагоги активно участвовали в методической работе ДОУ: готовили открытые просмотры образовательной деятельности, доклады, проводили мастер – классы, участвовали в семинарах, ГМО, конкурсах. Но, не все педагоги в учебном году активно участвовали, есть педагоги, которые принимали участие в конкурсах, но не показали результативности, в основном это педагоги с небольшим стажем работы и педагоги - стажисты, которые испытывают затруднение с изменениями в системе образования. Надо сказать, что многие молодые педагоги

имеют творческий подход к работе, инициативность, стремление учиться и повышать свою профессиональную компетентность. Таким образом, в 2021-2022 г. необходимо продолжать работать над повышением профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (РППС).

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Трансформируемость пространства и полифункциональность материалов позволяет изменять предметно - пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, с помощью различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д., которые обеспечивают вариативность различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

На основании Годового плана ДОУ на учебный год, с целью анализа организации развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ и выявления творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы с 13.01.2021 г. по 24.01.2021 г. проведён **тематический контроль по теме «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДО в соответствии ФГОС ДО».**

Задачи контроля:

- определить уровень оценить уровень психологической комфортности пребывания детей в группе;
- определение соответствия основной образовательной программе дошкольного образования по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- определить соответствие РППС возрастным особенностям детей.

Методами оценки качества РППС были: самоанализ РППС группы; педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе; смотр-конкурс РППС; анкетирование родителей.

Проверка показала, что организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ формируется в соответствии с ФГОС ДО.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили. Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, прачечная, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан уголок ряжений с костюмами. В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили. Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, прачечная, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан уголок ряжений с костюмами сказочных персонажей. В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Уголки размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Пособия изготовлено руками воспитателей и родителей: коврики и дорожки для массажа стоп, ручные массажеры и др.

Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по народно – прикладному искусству.

В старших группах уголок науки (природы) является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном уголке размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов. Не во всех группах имеются центры природы, поэтому педагогам даны рекомендации по его организации и оснащению.

Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Группы оснащены аудиотехникой, фонотекой.

Книжные центры и центры родного края содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически

организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района.

Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям. В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по народно – прикладному искусству.

В старших группах уголок науки (природы) является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном уголке размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов. Не во всех группах имеются центры природы, поэтому педагогам даны рекомендации по его организации и оснащению.

Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. В каждой группе имеется ширма для театрализации.

Книжные центры и центры родного края содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района. Уголок оснащен флагами и гербами России, Татарстана. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям. В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению. Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках.

в шумном пространстве игровой комнаты обязательно есть островок тишины и спокойствия - уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других центров легкой шторкой, ширмой ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки.

Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для взрослых, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Музыкальная гостиная – среда эстетического развития, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры, приобретен сказочный домик. Наличие мультимедийного оборудования (магнитофона, а в некоторых группах ноутбуков) дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей. И значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования. Дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира. Конечно, есть к чему стремиться - требуется замена фортепьяно в музыкальном зале, музыкальные инструменты и музыкальные дидактические игры.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: дуги для подлезания, мячи различного размера, гантели, обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, сухие бассейны, скамьи разной высоты, пособия для общеразвивающих упражнений, тренажеры. Необходимо дооснастить физкультурный зал нестандартным оборудованием.

На спортивной площадке имеются баскетбольные кольца, дуги для подлезания, площадка для прыжков в длину, беговая дорожка, мишени для метания в горизонтальную и вертикальную цель, лестница для лазания, ворота для игры в хоккей и футбол, сетка для волейбола. Для проведения образовательной деятельности на площадке есть выносной материал (ключики, мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи).

В залах проходят занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия, занятия дополнительного образования, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице. На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, элементы тропы здоровья.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории имеются огород, разбиты цветники, организована экологическая тропа и метеостанция.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Таким образом, в нашем ДОО создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду соответствует ФГОС ДО и ООП ДО, даёт возможность для развития каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения ДОУ отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой ООП ДОУ. После капитального ремонта педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем. Несмотря на многообразие игрушек в группах, кабинетах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр по образовательным областям, нестандартного оборудования, маркеров игрового пространства. Не все центры игровой активности оснащены необходимым оборудованием, есть группы, где работают молодые педагоги, которым не хватает опыта работы.

Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении в 2021-2022 учебном году.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики за 2020-2021 учебный год

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками проводится 2 раза в год по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Мониторинг по образовательным областям в 2020 – 2021 учебном году был проведен в начале учебного года (октябрь) и в мае.

Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

- ✓ Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
- ✓ Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Методы получения результатов мониторинга: наблюдения за детьми (в режимные моменты, во время свободных игр, на прогулке, на ОД наблюдали за поведением детей и общением между собой); беседы; диагностические ситуации; анализ продуктов детской деятельности.

Диагностический инструментарий: вопросники; диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации); продукты детской деятельности; диагностические карты для заполнения показателей.

По результатам диагностики заполнены диагностические карты на детей, которые отражают общую картину развития ребенка. Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу. Педагоги, преимущественно использовали метод систематического включенного наблюдения за детьми. Этот метод дает возможность увидеть общую картину эмоционально – психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка.

Результаты усвоения программного материала на начало и конец 2020-2021 учебного года

№	Образовательные области	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май
1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	45%	48%	40%	46%	15%	6%
2	<i>Познавательное развитие</i>	49%	53%	36%	33%	15%	8%
3	<i>Речевое развитие</i>	51%	52%	36%	41%	13%	7%
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	50%	51%	38%	43%	12%	6%
5	<i>Физическое развитие</i>	46%	50%	47%	45%	7%	5%
	Итого:	47%	50%	41%	42%	12%	8%

Анализ показал:

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие в 2020-2021 учебном году было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в ОД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и ОД, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Дети научились разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Воспитателями активнее стала проводиться предварительная работа по организации сюжетно-ролевых игр, обогащению знаний детей, используемых в дальнейшем в игре. Сюжетно-ролевые и дидактические игры стали занимать лидирующее место во вторую половину дня. В целом, педагоги всех возрастных групп более активно и целенаправленно используют игры при проведении с детьми режимных моментов, но тем не менее, в ряде групп игры организуемые с детьми перед обедом носят однообразный характер, мало используются в работе игры интеллектуального характера.

Большое внимание уделялось формированию духовно-нравственных качеств воспитанников на основе отечественных традиций и ценностей, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения у подрастающего поколения.

В целях сохранения и развития народных традиций русского и татарского народов в соответствии с годовым планом работы ДОУ были проведены праздники и досуги: «Масленица», «Навруз», «Сабантуй», «Сомбелэ». В детском саду прошли мероприятия, посвященные дню рождения Мусы Джалиля, Габдуллы Тукая, А.С. Пушкина, проводился всемирный праздник «День родного языка», на котором дети узнали о традициях, быте, творчестве разных наций.

Систематически организовывались мероприятия, несущие духовно-нравственную и патриотическую направленность. В рамках празднования 76-й годовщины Великой Победы воспитатель средней группы №9 Полякова И.Ю, совместно с воспитанниками провели интегрированное занятие, посвящённое «Дню Победы». В ходе различных игр и заданий дети узнали много нового и интересного про Великую Отечественную войну! В ДОУ был организован конкурс чтецов, где дети прочитали стихи., рассказали о своих родных, которые воевали в ВОВ. В старшей группе №5 силами педагогов Нургалеевой Р.К и Углинских Ю.Н совместно с родителями был организован мини-музей «Этих дней не смолкнет слава!». Такая большая работа позволяет формировать у дошкольников представления об истории нашего государства в годы ВОВ, о светлом подвиге нашего народа, а также дает возможность отразить свои впечатления об этих событиях в творческих работах.

Был проведен ряд мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по социально-коммуникативному развитию:

Од по нравственно – патриотическому воспитанию «Россия-Родина наша», в ходе которого просмотрели мультимедийную презентацию, наглядно рассмотрели флаги наших государств (воспитатель группы №7, Калимуллина Ф.З)

Развлечение: «День Весны и Труда, 1 мая» (музыкальный руководитель Волкова М.О).

Консультация: «Помощь в разрешении конфликтных ситуаций» (педагог-психолог Шишлова А.Н).

Игровой тренинг провела педагог-психолог Шишлова А.Н «Моя семья», который позволяет педагогу способствовать формированию компонента самосознания ребенка через воспитание чувства принадлежности к своей семье; развитию творческой и познавательной активности.

Педагог Потапова Е.Н. подготовила интересное выступление из опыта работы на тему «Важность сюжетно-ролевой игры в социализации ребенка с ЗПР»

В результате большой проделанной работе всего коллектива дети стали добрее, эмоционально отзывчивыми, любознательными, активными, но было замечено в ходе наблюдений, что многие ребята не способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, не могут соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие». Большое значение в работе педагогического коллектива МБДОУ № 53 придается познавательному развитию дошкольников. Для этого в детском саду созданы все необходимые условия. Работа проводилась как в процессе основной образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. В результате чего, у дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, наблюдательность, воображение, творческая активность, познавательная мотивация; способность анализировать, сравнивать; расширен опыт ориентировки в окружающем. У ребят сформированы элементарные математические представления. Так в младшем дошкольном возрасте дети умеют различать предметы по форме и цвету, могут сравнивать предметы по высоте, ширине, длине, величине в целом), но плохо ориентируются в пространстве и во времени. В среднем возрасте у детей возникают трудности с порядковым счетом, с уравниванием неравных групп двумя способами. В старшем дошкольном возрасте есть трудности на конкретных примерах устанавливать последовательность событий. Со всеми ребятами, у которых возникли трудности по тем или иным вопросам проводилась индивидуальная работа, так же работа с родителями воспитанников; были подобраны игры и игровые упражнения на внимание, мышление, память.

Был проведен ряд мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по познавательному развитию:

В октябре месяце был проведен педсовет на тему «Инновационные формы работы по познавательному развитию», на котором учитель-дефектолог Новик Д.В выступила с презентацией «Игра в познавательном развитии ребенка».

В группах ЗПР №3 и №1 обновлены уголки по познавательному развитию, где собраны различные дидактические, авторские игры, такие как: «Геометрическая мозаика», «Умные числа», «Цвет, форма, величина», «Цветные волшебные палочки», «Счетные палочки», «Паровозик из Ромашкино», «Цветные камешки», и др. Эти игры развивают внимание, образную и смысловую память, математические способности, мелкую моторику рук, закладывают основы логического мышления.

Потапова Н.Н подготовила консультацию: «Развиваем память и мышление» для педагогов ДОУ.

В ходе наблюдений было отмечено, что у ребят имеются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, формирование того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. У детей сформировались элементарные математические представления, расширился кругозор. Дети свободно могут общаться со взрослыми и детьми, владеют конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

Образовательная область «Речевое развитие». В ходе систематической, планомерной работы, наблюдений и бесед выясняли у детей старшего дошкольного возраста, что бы они хотели увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, педагоги подбирали наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. В результате чего, у детей сформировалось умение отстаивать свою точку зрения, к самостоятельности суждений.

В младшем и среднем дошкольном возрасте дети стали использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, наречия, предлоги. У детей этого возраста к концу учебного года сформировалось умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, совершенствовалась диалогическая речь: в беседе, стали понятно отвечать на вопросы и задавать их. В старших группах следует уделять внимание играм на развитие речи, формирования словаря. Проводить индивидуальную работу по составлению предложений, развития связной речи. Предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях, необходимо обратить внимание на правильное слово произношение составлять описательные рассказы о предметах и объектах по картинкам. В подготовительных группах приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Был проведен ряд мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по развитию всех компонентов устной и связной речи:

Консультация: «Фонематический слух, что это?», «Развитие связной речи ребенка в семье» (учитель-логопед Новик Д.В.).

«Развивающие и дидактические игры по УМК в целях обучения детей татарскому языку и формирования языковой среды» (воспитатель по обучению татарского и русского языкам Нугуманова Г.Н).

Проведен тематический контроль «Организация эффективности работы по речевому развитию детей» в результате которого выявлено, что в группах созданы все условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы, в группах накоплен иллюстративный наглядный материал. В коллективе есть педагоги, которые ведут работы на высоком профессиональном уровне и их опыт был рекомендован другим педагогам.(Кашипова Е.В, Назипова Н.Н, Ихсанова Ф.Г, Гумарова З.З)

Некоторые дети ДООУ, из-за пропусков детского сада по болезни или другим причинам не умеют согласовывать слова в предложении, употреблять существительные в именительном и винительном падежах, не активно употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Плохо различают на слух и в произношении все звуки родного языка. С этими ребятами проводилась индивидуальная работа, были подобраны игры и упражнения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Реализуя задачи художественно-эстетического направления, в течение 2020-2021 учебного года использовались различные виды деятельности детей: изобразительная, музыкальная, конструктивно-модельная, приобщение к искусству. Работа проводилась в форме ОД, организации как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной деятельности дошкольников в режимных моментах. Эстетически создано предметно-развивающее пространство во всех возрастных группах (зона творчества, зоны моделирования и конструирования, музыкальная и театральная зоны) и в музыкальном зале для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей. У детей сформирован устойчивый интерес к театральной деятельности, которая усиливает возможности развития мышления, воображения детей, музыкальных творческих способностей, развития эстетических эмоций, основ художественного вкуса, представлений о красоте в искусстве и в жизни. Дошкольники свободно и раскрепощённо держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

В течение учебного года велась разработка системы дидактических игр, закрепляющих знания детей о поэтах, художниках, композиторах.

В основной образовательной изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности у детей всех возрастных групп и достигнуты высокие результаты. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. В работу с детьми внедрены современные образовательные технологии по нетрадиционным техникам рисования. Большой популярностью среди детей детского сада пользуется ООД по аппликации, лепке и конструктивно-модельной деятельности. Дети очень любят работать с бумагой в технике оригами, с природным и бросовым материалом. Необходимо отметить сотрудничество семей и оказание помощи ДОУ: пошив костюмов, участие в праздниках, выставках и конкурсах детского творчества, помощь в оформлении музыкального зала детского сада.

Был проведен ряд мероприятий, способствующих повышению эффективной работы по художественно – эстетическому развитию:

В рамках празднования 76 годовщины Победы в ВОВ воспитатели старших и подготовительных к школе групп вместе с воспитанниками подготовили музыкально – театральную постановку на военную тематику.

Так же в ДОУ была организована «Неделя встречи с прекрасным, в течении которой все группы представили свои театральные постановки.

Педагоги Мукминова Л.А., Зубарева И.Г. показали мастер-класс «Применение новых форм на занятиях по рисованию», воспитатели активно участвовали в мастер – классе и в дальнейшем применяли технику рисования в своей работе с детьми;

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением программного материала, использование ИКТ технологий, проектного метода, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями.

Наблюдается активность и интерес детей в процессе ОД, проявление творческой инициативы, совершенствование певческих и танцевальных умений. Дети успешно проявляют себя в конкурсах и праздниках. Нужно отметить заинтересованность родителей в творческом развитии своих детей. Многие воспитанники посещают кружки в системе дополнительного образования.

Проанализировав работу за 2020-2021 учебный год можно отметить, что художественно-эстетическое развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» в МБДОУ № 53 является приоритетным направлением, которое направлено на формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; развитие интереса к участию в подвижных играх, спортивных играх и физических упражнениях; интереса, и любви к спорту.

Традиционно большое внимание уделяли педагогическим коллективом физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию. В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах. В режим дня включили: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна, точечный массаж.

В течение года регулярно проводились «Дни здоровья», «Неделя здоровья». Был проведен педсовет, на котором педагог Сулеймановой Л.К. показала видео «Оздоровительно-игрового часа» где дети показывали пробуждающую зарядку после сна; Также были проведены медико-педсоветы «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей», «Организация оздоровительной работы в ДОУ». В период между педагогическими советами в детском саду были организованы и проведены семинар – практикум «Развитие игровой деятельности» провела педагог-психолог Шишлова А.Н.

Физическое развитие в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с программой «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И.Пензулаевой. Физкультурные занятия проводились два раза в неделю (в спортивном зале и на воздухе). В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, что помогло улучшить результаты физического развития детей. Проведение специальных игровых упражнений, направленных на физическое развитие. насыщение предметно – пространственной среды игровым спортивным оборудованием позволяющее создать интересную, богатую и универсальную среду, максимально способствующую развитию формирования навыков в двигательной сфере. Работа с отдельными тренажёрами помогла решить ряд специфических развивающих задач (развития равновесия, координации движений, зрительно моторной координации, коррекции и профилактики плоскостопия, укрепления мышц). Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения. С детьми дошкольного возраста в течение учебного года проводились следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).
- Занятия серии «Изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
- Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Вывод: анализируя диагностические карты, можно утверждать, что достаточно хорошие результаты освоения образовательной программы по всем разделам программы, но при этом существуют разделы, которые необходимо совершенствовать, в частности, в развитии речи и художественно-эстетической области, физическом воспитании.

Рекомендации: Необходимо в течение учебного года продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма, продолжать работу по становлению ценностей ЗОЖ, информировать родителей о необходимости совместной работы с детским садом по профилактике здоровья детей.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу. Организованную деятельность, театрализованную деятельность, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Прослеживается положительная динамика роста количества воспитанников, показавших высокий уровень усвоения программного материала, что свидетельствует о повышении качества работы педагогического состава учреждения.

Анализ работы педагогического коллектива по обучению детей двум государственным языкам

В МБДОУ проводится работа по изучению детьми татарского языка и приобщению детей к национальной культуре. Начиная со средней группы, проводятся занятия по обучению детей татарскому языку. Но работа по ознакомлению детей проводится со второй младшей группы. Игровые посиделки в свободной деятельности детей проходят в игровой форме. Дети знакомятся со звучанием татарской речи, у детей обогащается пассивный татарский словарь. При переходе в среднюю группу у детей есть небольшая база знаний татарского языка. Это способствует профилактике тревожности перед изучением неизвестного второго языка.

Педагог большое внимание уделяла знакомству детей с татарским фольклором, а также обогащению словарного запаса в соответствии с программными требованиями. Знания, полученные на занятиях татарского языка, использовались на праздниках и развлечениях, проводимые по годовому плану. Дети на данных занятиях занимаются с большим желанием и интересом.

В 2020-2021 учебном году Нугуманова Г.Н. систематизировала планы по обучению детей татарскому языку в соответствии с ФГОС ДО, разработала и реализовала ряд образовательных проектов по НРК и УМК.

Вопрос национального воспитания также решался в группах воспитателями. При организации ООД и в свободной деятельности воспитатели знакомили детей с историей родного города, края, с великими людьми нашей Родины. В закреплении и расширении этих знаний помогают различные тематические дни и недели, в проведении которых принимают участие дети, сотрудники, родители. Во всех группах ДОУ оформлены уголки национальной культуры.

В детском саду функционирует одна группа с углубленным изучением татарского языка. На протяжении трех лет сохраняется стабильность в комплектовании данной группы. Дети, пришедшие в данные группы, даже не понимали обращенную к ним бытовую татарскую речь, теперь могут строить простые предложения. Но работа предстоит огромная, так как дома с этими детьми тоже говорят на русском языке. В этих группах все утренники проходили на татарском языке, весь репертуар на родном языке и дети с поставленными задачами справились, они хорошо пели, читали стихи, однако не всегда понимали до конца диалоги героев сюрпризных моментов, но артисты не терялись и немного комментировали на русском языке. В следующем учебном году продолжим работу по данному направлению. Во всех дошкольных группах имеется материал о народах Поволжья, в соответствии требований к каждому возрасту.

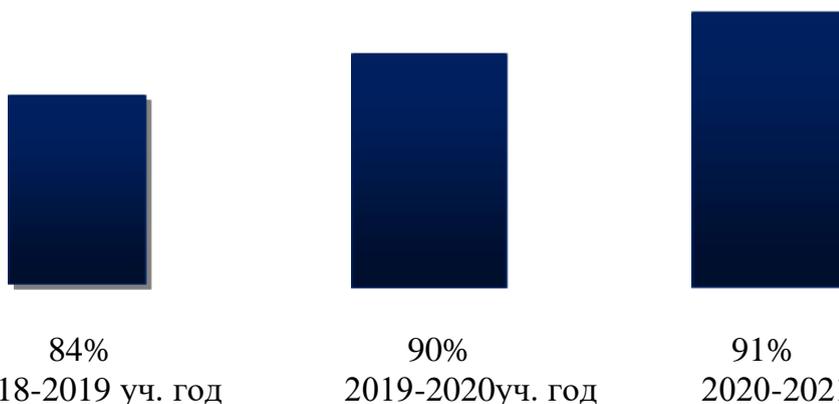
Кабинет татарского языка оборудован электронной техникой (ноутбук, медиапроектор, переносной экран). В кабинете татарского языка имеется как теоретический, так и практический материал по обучению татарскому языку (методическая литература, детская художественная литература, дидактические игры, сюжетные и предметные картинки, игрушки).

2021 год в республике Татарстан объявлен годом родных языков и народного единства. В связи с этим в нашем детском саду были организованы различные мероприятия: поэтический марафон «Джалиловские чтения в кругу семьи», книжная выставка к 115-летию А.Барто, проект «Культура и традиции татарского народа». В преддверие Международного дня родного в группах прошли беседы о том, что в наше время подрастающее поколение должно знать традиции и владеть языком родного края. Также был проведен «День татарской кухни», прошла неделя семейного чтения, приуроченная к году родных языков и Всемирному дню писателей, к Международному дню детской книги. Была организована выставка иллюстраций и поделок к произведениям поэта Г.Тукая, выполненная детьми и их родителями. Все совместные мероприятия проведены с соблюдением санитарно - эпидемиологических требований.

В 2020-2021 учебном году татарскому языку обучалось 157 детей (со средней группы). Из них 110 русских, 47 татар

Результативность обучения детей татарскому языку:

	начало учебного года	конец учебного года
Высокий уровень	37,3 %	53,2 %
Средний уровень	48 %	37,7%
Низкий уровень	14,7 %	9,3 %
Усвоение программы	85,3 %	90,7 %
Динамический рост	5,4	



Вывод: У наших дошкольников богатый словарный запас, который они используют в диалогической речи. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний у детей, умении их использовать. В течение следующего учебного года продолжить работу над развитием самостоятельной диалогической речи, создать в группах языковую среду на татарском языке. Сделать в группах новые дидактические и ИКТ игры для своего возраста. Издать брошюры для родителей с разнообразными формами занятий с детьми.

Перспектива:

1. Работать над формированием мотивации, познавательного интереса к изучению татарского языка, обогащением словарного запаса, используя на занятиях упражнения, развивающую языковую догадку дошкольников, игры.
2. Проводить индивидуальную работу с детьми в процессе непосредственной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, оказать помощь в усвоении лексики татарского языка.
3. Планировать повторение слабо усвоенных тем с целью закрепления речевого материала.

Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе.

На протяжении нескольких лет МБДОУ успешно сотрудничает с СОШ № 27. Совместная работа со школами строится на основе договоров о сотрудничестве. Согласно договорам ежегодно разрабатываются и утверждаются планы совместной работы педагогических коллективов. Неоднократно воспитанники детского сада были участниками совместных концертов для жителей микрорайона, ветеранов войны и тружеников тыла. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Для определения готовности к обучению в ДОУ было проведено обследование детей подготовительных групп. Педагог – психолог Шишлова А.Н. проводила обследование стартовых возможностей будущих первоклассников по новой методике, предложенной Министерством образования и науки РТ.

Уровень	Подготовка детей к школе		
	2019	2020	2021
Всего выпускников	46	55	65
Высокий	43%	36%	75%
Хороший	35%	55%	20%

Средний	15%	5%	5%
Низкий	7%	4%	-

Таким образом, Исходя из результатов анализа готовности, можно сделать вывод о том, что из 55 выпускников, полностью готовы к началу регулярного обучения в школе. Хочется отдельно отметить, что дети со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Таким образом, завершающее обследование показало, что у большинства детей наблюдается положительная динамика в повышении уровня готовности к обучению в школе.

Взаимодействие с социумом

Наш детский сад на протяжении многих лет сотрудничает с:

- ГАОУ СПО «Нижекамский педагогический колледж» сотрудничества в области подготовки конкурентоспособных педагогических кадров в рамках реализации ФГОС

- Сотрудничество в сфере профессионального образования с КИУ имени В.Г.Тимерясова

- СОШ № 27. Мы активно взаимодействуем со средней общеобразовательной школой №27: ежегодно специалистами проводится сбор катамнеза (оценка успешности выпускников МАДОУ), совещания по преемственности в МБДОУ – СОШ №27, учителя школ приглашаются для участия в родительских собраниях с выпускниками и совещаниях с педагогами, взаимопосещение занятий, уроков (с соблюдением всех мер безопасности) с целью обмена опытом; экскурсии в школу для детей; отслеживание итогов адаптационного периода, успеваемости первоклассников; информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения дня открытых дверей. Сотрудничество со школой позволяет нашим детям сделать процесс перехода из детского сада в школу безболезненным.

- ГИБДД - Совместно с сотрудниками ГИБДД в детском саду проводятся: беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; праздники по БДД с воспитанниками старших и подготовительных групп; родительские собрания по БДД; ежегодно участвуем в выставках совместных творческих работ детей с родителями и воспитателям.

- ЦДиК

- Театры, имеющие договора. Особенно очень нравятся театрализованные постановки театра «Алина».

- Детская поликлиника

Вывод: МБДОУ № 53 осуществляет широкие, разнообразные связи с общественностью, с заинтересованными организациями. Свою деятельность в данном направлении считаем успешной.

4. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Основной задачей ДОУ в работе с семьей считается задача привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, т.е. создания единого пространства развития ребенка. Эта работа была начата традиционно с ознакомительных дней для семей ДОУ: экскурсии по ДОУ, встреч с воспитателями и другими педагогическими работниками.

В октябре состоялась «Педагогическая гостиная», где родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами. Для педагогов был

организован цикл мероприятий по изучению семей и особенностей семейного воспитания (психологический лекторий, индивидуальные консультации, анкетирование).

Родители, по возможности, привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: спортивные праздники, утренники, развлечения, выставки совместного детско-родительского творчества к Новому году, ко Дню Защитника Отечества, 8 Марта, различные смотры – конкурсы, экскурсии, акции, проекты.

В детском саду так же были организованы тематические выставки. Педагог - психолог, логопед, старший воспитатель, старшая медицинская сестра ежемесячно помещают в родительские уголки различные рекомендации по воспитанию и развитию детей. В течение года оформлялись выставки «Поговори со мною, мама», «Права ребенка», «Волшебный сундучок осени», «Загляните в мамины глаза», «Зимний букет», «Этих дней не смолкнет слава», «100-летие ТАССР».

Информационно-методическая помощь родителями оказывается всеми специалистами детского сада. Организация «школы молодого родителя», проведение мастер-классов, тренингов способствовала повышению образовательного уровня родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Проведенные обучающие семинары для педагогов: «Интерактивные формы взаимодействия с родителями воспитанников», «Оптимизация взаимодействия педагогов с семьей дошкольников» позволили активизировать деятельность педагогов в нахождении и разработке новых форм и методов взаимодействия с родителями.

«День открытых дверей» (Недели творческих отчетов) – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания. Воспитатели получили практический опыт по взаимодействию с родителями в данной форме, а родители узнали много интересного об организации жизнедеятельности детей в нашем детском саду в целом и об особенностях воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

В ДОУ осуществляется патронаж, сопровождение семей «группы риска», разработан план работы с неблагополучными семьями. 1 семья состоит на учете СОП.

В течение года из 2-х запланированных прошло 1 общее родительское собрание (октябрь) на платформе зум с приглашением сотрудника ГИБДД и специалиста по профилактике семейного неблагополучия и правонарушений среди несовершеннолетних.

Для обеспечения реализации задач дошкольное учреждение, как открытая система, успешно сотрудничает с различными организациями. С целью повышения качества подготовки детей к школе, осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, открытости на родительские собрания и открытые просмотры ОД приглашались не только родители, но и учителя СОШ № 19.

В течение года активную работу с родителями педагоги проводили в вопросах организации платных услуг, были подготовлены памятки, анкеты, консультации. Значительно повысился процент посещения детьми кружков (в 2019-20гг- 66,7%, в 2020-21-99,2%)

Родители принимали активное участие в создании развивающей среды: шили костюмы для утренников, помогали изготовить для занятий дидактический материал, игровой материал, активно участвовали при открытии детского сада, обустройстве групп и т.д.

Заметно активнее использовались в работе с родителями современные интернет - технологии:

- ведение сайта ДОУ в сети Интернет с различной информацией для родителей;
- создание собственных сайтов педагогами и страничек на сайте ДОУ;
- размещение информации в Instagram;
- общение в мессенджере WhatsApp

п/п	Мероприятия	кол - во запланированных мероприятий	выполнено %	не выполнено %	помешали другие (внеплановые дела, текучка)
1	Общие родительские собрания	2	1/50	1	пандемия
2	Групповые родительские собрания	4	4/100		
3	Консультация для родителей	12	12/100		
4	Школа молодого родителя	2	3/100	1	пандемия

Вывод:

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, общение в мессенджерах, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей. Вместе с тем, определилось поле проблем в работе с родителями:

- необходимость более активного использования различных форм информирования родителей о работе ДОУ (через сайт в Интернете, фотовыставки, видеоролики, презентации, дистанционное обучение);
- внедрение новых эффективных форм работы с родителями;
 - просвещение родителей по вопросам оздоровления детей, педагогики семейного воспитания

5. Анализ результатов работы по реализации мероприятий по республиканским и городским целевым программам

В течение учебного года в ДОУ реализовывались следующие городские и республиканские целевые программы:

1. «Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан» - в рамках реализации программы в ДОУ проводились следующие мероприятия:

- Проведение фольклорных праздников: «Масленица», «Сомбеле», «Науруз», «Сабантуй», организовывались литературные вечера по творчеству А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая.
- Участие педагогов и детей в конкурсах: «Яттан сөйлә Тукай шигырьләрен, - шушы булыр иң зур бүләген», посвященный 134-летию Г.Тукая, «Без - Тукай варислары», «Моя родословная»
- Мероприятия в рамках Недели национальной культуры.
- Тематическое занятие "Минем Татарстан" в старших группах.
- Праздничное мероприятие ко Дню Победы
- Конкурс чтецов «Мин татарча сөйләшәм» , Мероприятия, посвященные Дню России «Мы в стране большой живем»
- Выставки детских работ по мотивам устного народного творчества, по мотивам узоров и орнамента, вечера народных подвижных игр.
- Интернет - акция «Читаем стихи Тукая»
- Тематическое мероприятие «Муса Җәлил безнең күңелләрдә» , Праздник «Международный день родного языка»
- Творческая мастерская с участием родителей «Национальные узоры»

2. «Повышение безопасности дорожного движения»

В октябре 2020 года дошкольной образовательной организации был оборудован уголок безопасности дорожного движения. Яркая наглядность, техническая оснащенность кабинета мотивируют воспитанников к изучению правил безопасного поведения на дороге. Необходимый материал позволяет разрабатывать проводимые мероприятия на качественно новом уровне, способствует расширению пропаганды безопасного поведения на дорогах,

является центром консультационной, информационно-методической и пропагандистской работы в ДОО.

Методический материал: набор переносных дорожных знаков (уличными, в помещении, настольными), комплекты иллюстрированных плакатов по ПДД, наборы таблиц-схем ситуаций-ловушек, комплекты учебно-методических пособий для педагогов и воспитанников, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения (дидактические, настольные и др.), игрушки, элементы одежды для сюжетно-ролевых игр, видеофильмы по ПДД.

В перспективе – открыть кабинет ПДД, дополнить на территории ДОО учебно-игровую площадку, чтобы закреплять не только теоретические, но и практические знания по дорожной грамоте, с имитацией части города: тротуар, магистральные дороги (по которым дети едут на машинах), перекрестки, светофоры и т.д.

В течение года были проведены мероприятия:

- Консультация для воспитателей: «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на дорогах», оформление стенда «Азбука безопасности»
- Беседы с детьми «Где и как переходить улицу», экскурсии и целевые прогулки с детьми.
- Консультации для родителей «Ребёнок и правила дорожного движения»
(Жукова Н.Г)
«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период»
(Потапова Е.Н)
- Выставка детских рисунков «Ребенок и дорога»
- Вечер развлечений в старшей группе с родителями «Мы изучаем ПДД»
- Тематические экскурсии с родителями «Безопасный город»
- Музыкально-спортивное развлечение с приглашением родителей и сотрудников ОГИБДД «Красный, желтый, зеленый»
- Мастер-класс для педагогов «Обучение дошкольникам основам безопасного поведения на дороге через моделирование игровых ситуаций»

3. «Профилактика наркотизации населения»

В рамках программы был составлен план мероприятий на учебный год. Все запланированные мероприятия были выполнены и велись по трем направлениям: работа с детьми, родителями и коллективом сада. Самыми яркими стали такие мероприятия как:

- тематические занятия с детьми: «Спортивный фейерверк», «Быть здоровым - хорошо»;
- выпуск стенгазеты «Мы за здоровый образ жизни»; выставка детского творчества «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Спортивно-музыкальные развлечения совместно с родителями: «Сильные, ловкие, смелые», «Спорт, здоровье, радость, смех - принесет во всем успех!», «Делаем зарядку вместе», спортивный досуг «Путешествие в страну «Здоровей-ка»
- Акция «10 тысяч шагов к жизни»
- Флешмоб «Веселая зарядка», посвященный Всемирному дню здоровья (7 апреля).
- Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом - за здоровый образ жизни!», в шахматном турнире "Шахматные Надежды г. Нижнекамска "

4. «Ответственное родительство», «Семьеведение».

Согласно плану реализации проекта за отчётный период проведены следующие мероприятия

- Проведено организационное собрание для родителей «Давайте познакомимся!» с участием сотрудников ОГИБДД, профилактики семейного неблагополучия.
- Мастер-классы для родителей «Во что играли наши прабабушки», «Су-джок тренажеры в развитии речи детей», «Летние фантазии - игры с детьми летом»
- Круглый стол с педагогами «Защита прав ребёнка – дошкольника», с родителями «Режим дня – основа здоровья малыша»
- Вечер вопросов и ответов «Влияние семейного воспитания на развитие ребенка». Игры на развитие мелкой моторики рук.
- Оформлены и выставлены на сайт памятки для родителей по правилам обеспечения безопасности детей «Не оставляйте детей без присмотра», «Осторожно, открытое окно!»,

«Правила поведения на дорогах». Проведены и выставлены на сайт консультации «Как организовать детский новогодний праздник дома», «Основные психологические новообразования раннего возраста. Кризис 3 лет», «Группы здоровья и их особенности», «Права детей».

-Участие в муниципальном конкурсе «Моя родословная», в региональном конкурсе «Папин день»

-Участие родителей в мероприятиях: «День открытых дверей», «День пожилого «человека», праздничный концерт, посвященный Дню Матери «День здоровья», тематические занятия, праздники, акции и т.д.

-Акция ко Дню защиты детей «Как любить своего ребенка» (раздача родителям буклетов), «Подари ромашку» ко Дню семьи.

4. «100-летие образования ТАССР»

- Тематические занятия «Любимый город», «Я живу в Республике Татарстан», «Мой Татарстан», «Праздник Татарстана», «Татарстан – богатый край» и т.д.

- Показ мультипликационного фильма «Наш край родной - Татарстан»

- Семейная эстафета «Мы - команда 100!» между командами родителей гр.№10

- Конкурс чтецов «Я говорю и учу татарский язык » (стихи на татарском языке по творчеству М. Джалиля)

- Тематическое занятие в подготовительных группах «Муса Джалиль – детский татарский писатель»

- Виртуальная прогулка с детьми по городам Татарстана «Широты родного края»

- Флеш-моб «Я люблю Татарстан»

- Фотовыставка в холе сада «Мой район, моя любимая улица!»

- Тематические беседы «Любимый город», «Я живу в Республике Татарстан», «Татарстан – богатый край»

- Оформление окон ко Дню республики

- Выставка детских рисунков «Наш Татарстан»

- Выставка творческих работ «Я горжусь своей республикой» (рисунки, макеты, поделки).

- Конкурс чтецов «Мин татарча сөйләшәм»

- Праздник «Мы разные, но мы вместе!», посвященный Международному Дню родного языка, «Навруз»

- Интернет акция «Первомай дома»

6. Анализ коррекционной работы в группах ЗПР

Хочется отметить высококвалифицированный труд учителей – логопедов и воспитателей логопедических групп, дефектологов и воспитателей групп ЗПР, благодаря их слаженной работе. Работа в разновозрастных группах компенсирующей направленности №3 (3-5) лет и №1 (5-7) лет велась с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года. В группу №1 по решению ПМПК были зачислены 11 детей, в группу №3 11 детей (количество детей и состав групп в течение года менялось).

Целью работы является создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой; максимальная компенсация отклоняющегося развития; развитие личности ребенка.

В соответствии с целью сформулированы следующие задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- целенаправленное комплексное педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Годовое планирование КРО осуществлялось по следующим направлениям:

1. Обследование познавательного развития детей (начало, середина и конец года).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (индивидуальные и подгрупповые занятия).
4. Консультирование родителей детей.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.
6. Самообразование.
7. Методическая работа.

Диагностика.

В сентябре 2020 учебного года была проведена диагностика познавательного развития детей группы, содержательными критериями которой стали

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики;
- уровень саморегуляции.

В январе 2021 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и редактирования индивидуальных маршрутов развития.

В мае 2021 года была проведена итоговая диагностика, которая показала стойкую положительную динамику развития 16 детей и незначительную динамику развития 6 детей. Сравнительные таблицы по результатам диагностики можно посмотреть в приложении.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: подгрупповые занятия (ФЭМП, развитие речи, развитие фонематического восприятия, ознакомление с окружающим миром, сенсорное развитие, обучение игре) и индивидуальные занятия (ИКР). Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Ежедневно с детьми велась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (понимания инструкций, умения действовать в соответствии с инструкцией, умения переносить подсказанный прием на аналогичное действие, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие ВПФ;
- формирование мотивационного, операционного и регуляторного компонентов;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие социально-бытовых навыков;
- обучение игре.

Методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

Нарушения	Программы, методики
<p>Задержка психического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» 2. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития». 3. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада». 4. Морозова И. А. Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». 5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». 6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». 7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». 8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». 9. Маркова Л.С. «Построение коррекционной среды для детей с ЗПР» 10. Пономораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». 11. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий».
<p>Расстройства аутистического спектра</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морозова С. С. Аутизм. Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Серия: Коррекционная педагогика. – М.: Издательство: Владос, 2007. 2. Морозова Т.И., Морозов С.А. Мир за стеклянной стеной. Книга для родителей аутичных детей. – М.: Изд-во «СигналЪ», 2002. 3. Шипицина Л.М. Детский аутизм. – СПб., 1997. 4. Шипицина Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе.– СПб: Издво "Дидактика Плюс", 2002. 5. Янушко Е.А.Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия

Результаты:

В результате анализа данных на начало года более 80% детей имели низкий уровень познавательного развития. (см. результаты мониторинга). В ходе обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У большинства детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям, умения устанавливать причинно-следственные связи). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В течение последних двух недель мая проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. Более 75 % детей уже находятся на среднем уровне познавательного развития и только 25 % на низком (см. результаты мониторинга). Наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления, внимания, речи, сенсомоторного развития. Однако, по-прежнему сохраняются показатели низкого уровня саморегуляции и самоконтроля некоторых детей в группе №3, они плохо понимают вербальную инструкцию, следовательно затрудняются действовать в соответствии с ней, не умеют переносить подсказанный прием на аналогичное действие. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У большей части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

По заключению психиатра из 9 выпускников группы №1 у 6 детей снят диагноз ЗПР. В конце учебного года 9 детей группы №1 прошли ПМПк в ЦДиК. По заключению ПМПк 1 ребенку рекомендовано обучение в школе 8 вида (РАС); 2 детям обучение в школе 7 вида (ЗПР), 2 детям в школе 5 вида (речевой класс), 4 детям обучение в общеобразовательной школе.

В течение года осуществлялась подготовка воспитанников и участие в конкурсах, выставках различных уровней: во всероссийском конкурсе «Бегут ручьи», диплом 1 степени в номинации «Поделка»; в муниципальном фестивале творчества людей с безграничными талантами «От сердца к сердцу», диплом победителя в номинации «Художественное творчество»; участие воспитанника в четвертом зональном творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство», диплом 2 степени.

Работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями. Воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи в течение учебного года. Родителям еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей. Проводила просветительскую работу среди родителей. Выступала на родительских собраниях на темы:

- «Возрастные особенности детей 3-5 лет»
- «Скоро в школу!»
- «Интеллектуальные игры по пути из садика домой»

Организовала и провела мастер-классы:

- «Делаем развивающие игры вместе с детьми»
- «Баламетрикс» – путь к психическому здоровью ребенка».
- «Делаем развивающие игры вместе с детьми»

Проведены консультации:

- «Развитие мелкой моторики рук ребенка»
- «Детские вопросы и как на них отвечать»

В течение года обновлялась информация в папке-передвижке. Родители приглашались на индивидуальные занятия.

Перспектива:

1. Необходимо продолжить работу над познавательным развитием у детей с ОВЗ.
2. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развития ребёнка и его социальной адаптации.
3. Повышать свой профессиональный уровень.
4. Продолжать обогащать предметно-развивающую среду в кабинете и группе в соответствии с ФГОС: обновить и дополнить дидактический материал для осуществления КОД.

В 2020 году был проведен капитальный ремонт кровли детского сада. В центральном холле (фонари), спортивном зале сделали ремонт. 5 группа, хлораторная, разминочная бассейна частично деревянные оконные конструкции были заменены на стеклопакет. обновили стенды. Были заменены половые покрытия на трех теневых навесах. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной

безопасности, требованиям охраны труда.

На начало учебного года произведена ревизия сантехнических узлов. Проведена профилактическая работа по подготовке к отопительному сезону. Производились гидравлические испытания и промывка систем отопления, заменили задвижки. Финансовое обеспечение дошкольной образовательной организации осуществляется в соответствии муниципальным заданием и планом финансово- хозяйственной деятельности.

Израсходованные средства в 2020 году:

Наименование работ	Сумма
Бюджет	
Заработная плата	19 015 059,67
Начисления на выплаты по оплате труда	5 931 607,75
Организация питания воспитанников	982 978,04
Электроснабжение	427 181,97
Водоснабжение, водоотведение	430 654,42
Теплоснабжение	755 731,85
Земельный налог	587 192,00
Медикаменты	20 294,96
Канц. товары (книги)	3 567,60
Приобретение жесткого диска	9 750,00
Приобретение блока бесперебойного питания	4 000,00
Приобретение видеокамеры (уличной)	9 600,00
Приобретение видеорегистратора	12 300,00
Приобретение конфорки	11 500,00
Приобретение диска терочного	4 000,00
Приобретение светильника СПО	13 600,00
Моющие средства	13 500,00
Приобретение термоиндикатора, термометра	5 562,69
Услуги связи	6 300,00
Видеонаблюдение	4 936,36
Техническое обслуживание пожарной сигнализации	5 945,68
Техническое обслуживание АПС	24 000,00
Техническое обслуживание КТС	3 081,00
Производственный контроль	12 278,75
Дератизация, дезинсекция	49 970,34
Поверка учёта ГВС и ХВС	27 899,89
Вневедомственная охрана	13 520,61
Поверка манометров	11 440,36

Вывоз ТБО	66 695,79
Техническое обслуживание огнетушителей	6 320,15
Обучение пожарно-технического минимума	3016,86
ИТОГО	28 473 486,74
Родительские взносы	
Заработная плата	3 469 126,26
Начисления на выплаты по оплате труда	826 375,35
Организация питания воспитанников	3 275 834,99
ИТОГО	7 571 336,60

Наименование работ	Сумма
Внебюджет	
Заработная плата	601 386,65
Начисления на выплаты по оплате труда	177 261,51
Организация питания сотрудников	129 122,00
Электроснабжение	4 817
Водоснабжение, водоотведение	4 448,22
Теплоснабжение	9 426
Услуги связи (интернет)	25 237,66
Ветеринарное удостоверение	2 000,00
СМИ (публикация отчета)	3 678,70
Лабораторные исследования	40 088,20
Обслуживание бухгалтерской программы	19 800,00
Изготовление тактильной таб. брайля	6 900,00
Приобретение дезинфицирующего средства	3 300,00
Приобретение термометров СТС	2 593,81
Моющие средства	20 200,00
Спец. одежда	8 476,50
ИТОГО	1 058 736,25

Подводя итоги 2020-2021 учебного года можно сделать вывод:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
4. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.
5. Деятельность всего детского сада находится на хорошем уровне.

Сравнительный анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения за 2020-2021 год показывает стабильность по всем предметным областям.

Положительное влияние на этот процесс оказывает:

- качественное обучение детей;
- использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, родителей.

Однако анализ работы за 2020-2021год выявили некоторые недостатки и просчеты:

- не в полной мере решаются вопросы речевого развития детей (звуковой культуры, связанной речи), как одного из основных условий успешного обучения в школе;
- остаются переменными отдельные вопросы дифференцированного подхода к детям и индивидуализации процесса обучения при реализации ФГОС ДО.
- продолжить методическую работу, направленную на повышение профессиональной и педагогической компетентности педагогов в целях повышения качества дошкольного образования, организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать системную работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей, через осуществление мероприятий по оздоровлению, физическому развитию дошкольников и обеспечению необходимой двигательной активности;
- продолжать работу по осуществлению эффективного сотрудничества с родительской общественностью;
- Вести систематическую работу по реализации УМК, продолжать пополнять игровой материал.

РАЗДЕЛ II

Задачи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в 2021 – 2022 учебном году

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены Цели и задачи ДООУ на 2021 -2022 учебный год.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, **социальной адаптации** детей с ОВЗ и формирование основ базовой культуры личности, оказание педагогической, медицинской, психологической, логопедической и социальной помощи, развитие индивидуальных способностей

Задачи:

1. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей, создавать условия для полноценного физического развития ребенка, прививать ЗОЖ, добиваться единства в реализации вопросов.

2. Активизировать деятельность педагогов в поисках инновационных методов работы по развитию художественно-эстетической активности и любознательности у дошкольников.

3. Продолжение работу по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

4. Систематизация работы по преемственности ДООУ и школы, как важнейшего этапа в подготовке детей к обучению в школе и формированию личности школьника.

5. Осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

2.1 РАБОТА С КАДРАМИ

Повышение квалификации и профессионального мастерства.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
----------	-------------------	--------------	----------------------

1.	Посещение курсов повышения квалификации, КМО.	по графику	Ст. воспитатель
2.	Принимать участие в работе методических объединений с целью ознакомления с опытом творчески работающих педагогов.	постоянно	Ст. воспитатель.
3.	Составить план по самообразованию всех педагогов. Подготовить методическую литературу и пособия. Осуществлять контроль за самообразованием педагогов, проведением педагогических мероприятий, ведением документации.	в течение года	Ст. воспитатель.
4.	Организовать выступления из опыта работы на педсоветах, семинарах, в СМИ	в течение года	Ст. воспитатель
5.	Осуществлять помощь и контроль в проведении режимных моментов воспитательно-образовательного процесса начинающих воспитателей.	в течение года	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
6.	Выставка новинок методической литературы, обсуждение.	в течение года	Ст. воспитатель

Список педагогов, подлежащих прохождению курсов повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Категория, образование
1.	<i>Волкова Марина Олеговна</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Первая категори образование высшее</i>
2.	<i>Зубарева Ирина Геннадьевна</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Первая категори образование высшее</i>
3.	<i>Кашипова Викторовна</i> <i>Екатерина</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Первая категори образование высшее</i>

Аттестация

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
------------------	-------------------------	--------------	----------------------

1.	Изучение нормативных документов. Составление плана работы по аттестации.	сентябрь	старший воспитатель
2.	Издания приказа в ДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации.	сентябрь	Заведующий д/с
3.	Прием, регистрация заявлений	октябрь	старший воспитатель
4.	Обновление информационного уголка в помощь аттестующимся	сентябрь	старший воспитатель
5.	Прохождение компьютерного тестирования. Подготовка карт результативности, портфолио.	октябрь, декабрь	аттестующие педагоги старший воспитатель
6.	Передача экспертного заключения, карты результативности в экспертную комиссию.	Ноябрь (декабрь)	старший воспитатель
7.	Прием заявлений на прохождение аттестации на 2020-2021 года (по перспективному плану)	октябрь, январь	старший воспитатель
8.	Помощь педагогам по подготовке материалов к предстоящей аттестации	октябрь- ноябрь январь- февраль	старший воспитатель

Список педагогов на аттестацию педагогических работников

№	Ф.И.О. работника	Должность	имеющаяся категория, разряд	заявленная категория
1	Полякова Ирина Юрьевна	воспитатель	СЗД	первая
2	Шишлова Анна Николаевна	Педагог-психолог	первая	высшая
3	Зайнуллова Лилияна Альбертовна	воспитатель	СЗД	первая

СЗД

1	Изучение нормативных документов	сентябрь	Старший воспитатель
2	Издания приказа в ДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации. Оформление представлений .	1 раз в квартал	Старший воспитатель
3	Прохождение тестирования (написание конспекта, решение пед.ситуации). Изучение	Октябрь, январь,	Старший воспитатель Заведующий ДОУ

	материала аттестационной комиссии.	март.	
4	Оформления протокола, выписки из протокола	Ноябрь. Январь апрель	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

Список педагогов на СЗД

№	Ф.И.О. работника	Должность
1	Куршакова Елена Владимировна	воспитатель

2.1.1 Планирование работы по самообразованию педагогических кадров Образование педагогов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	июнь-август	Старший воспитатель Красильникова Л.В
1	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none"> • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога 	сентябрь	Старший воспитатель Красильникова Л.В
3	Теоретическое изучение проблемы	Сентябрь-октябрь	педагоги
4	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Октябрь-май	педагоги
5	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка.	Май	педагоги

2.1.2 Темы по самообразованию педагогов

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Антонова Е.А.	Активизация словаря младшей возрастной группы
2	Волкова М.О.	Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством музыкально-ритмической деятельности
3	Новик Д.В	Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
4	Габдрахманова Э.Р.	Формирование у дошкольников элементарных математических представлений через дидактические игры.
5	Калимуллина Ф.Г.	Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности у детей средней группы как условие успешной социализации.
6	Зубарева И.Г.	Развитие мелкой моторики посредством изобразительной деятельности
7	Кашипова Е.В	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализации».
8	Латышева А.И.	Массаж стопы как средство физического развития дошкольников.
9	Зайнуллова Л.А.	Развитие элементарных математических способностей у детей дошкольного возраста
10	Москвичева Л.В.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности
11	Красильникова Л.В	Организация методической работы с молодыми педагогами в ДОУ
12	Мукминова Л.А.	сенсорное развитие ребенка через театральную-игровую деятельность
13	Назипова Н.Н.	Сказка, как средство воспитания детей старшего дошкольного возраста
14	Нургалеева Р.К.	Развитие творческих способностей детей посредством ручного труда с нетрадиционными материалами
16	Потапова Е.Н.	Формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста, через дидактические игры.
17	Прокопьева О.В.	Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры.
18	Нугуманова Г.Н	Театрализованная деятельность как средство развития творческой личности и развитие речи дошкольников.
19	Тюрина А.Г.	Формирование у дошкольников элементарных математических представлений через дидактические игры
20	Углинских Ю.Н.	Экологическое воспитание дошкольников через игровую деятельность
21	Шишлова А.Н.	Сказкотерапия в коррекции детских страхов. Теневой театр, ка

		помощь в коррекции детских страхов.
22	Сулейманова Л.К.	Развитие личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности
23	Шакирова Э.Р.	Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности
25.	Ихсанова Ф.Г.	Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста через дидактическую игру
26.	Ахметвалеева Г.Р.	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

2.1.43 Работа с молодыми специалистами.

1	Собеседование с молодыми педагогами для определения темы самообразовательной работы.	1 квартал	Ст. воспитатель
2	Индивидуальные консультации по организации и планированию воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФГОС.	постоянно	Ст. воспитатель
3	Закрепить молодых педагогов за наставниками: Зайнуллову Л.А за Назиповой Н.Н.	в течение года	Ст. воспитатель
4	Наблюдение и анализ за педагогическими процессами в группах.	постоянно	Ст. воспитатель, Заведующая ДОУ
5	Организация посещений КМО в детских садах города с последующим анализом.	в течение года	Ст. воспитатель
6	Организация выступлений на пед. советах и пед. часах. Отчетные выступления.	по годовому плану	Ст. воспитатель
7	Помощь в оформлении документации, проведении диагностики, организации развивающей среды	постоянно	Ст. воспитатель
8	Консультации наставников: Методический инструментарий для проведения мониторинга освоения программы	Сентябрь	Ст. воспитатель Педагог-психолог
	"Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ"	Октябрь	Ст. воспитатель

	"Установление и поддержание контакта с родителями воспитанников"	Декабрь	Педагог-наставник Назипова Н.Н.
	Использование различных технологий в образовательной деятельности детей Консультации, советы по целесообразности их использования.	Февраль	Педагог-наставник Углинских Ю.Н.
	Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, формах их оформления	март	Педагог-наставник Нургалеева Р.К
	Изучение работы молодых специалистов на недели творческих отчётов	Ноябрь, апрель	Педагоги-наставники Ст. воспитатель
	«Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»	май	Педагоги-наставники
9.	Организация посещения занятий педагогов-наставников.	Ноябрь	Педагоги-наставники Ст. воспитатель

2.1.4 Организация работы по наставничеству

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Определить наставников	В течение года	Воспитатели
2	Совет наставников	Первый вторник месяца	Наставники
3	Помощь в методически правильном построении и проведении педагогического процесса	В течение года	Наставники
4	Помощь в планировании воспитательно-образовательной работы	В течение года	Наставники
5	Взаимное посещение педагогического процесса	Раз в месяц	Наставники, наставляемые
6	Оказание помощи в оформлении группы, участков, в создании развивающей среды.	В течение года	Наставники
7	Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования	В течение года	Наставники

8	Отчет по наставничеству	Ежеквартально	Наставники
---	-------------------------	---------------	------------

2.1.5 Работа с узкими специалистами.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Утверждение циклограмм рабочего времени	Август-Сентябрь	Старший воспитатель Красильникова Л.В
2	Работа в ПМПК	Регулярно	Узкие специалисты
3	Проведение мониторинга	Октябрь, Май	Узкие специалисты
6	Обсуждение сценариев досугов, праздников, развлечений	По плану	Узкие специалисты
7.	Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности	Октябрь-ноябрь	Старший воспитатель Красильникова Л.В

2.1.6 Работа с обслуживающим персоналом.

1	Проведение инструктажа на рабочем месте	2 раза в год	Заведующий д/с
2	Консультации и обучение правилам работы младшего обслуживающего персонала	ежемесячно	Ст. медсестра
3	Обучение вновь принятых сотрудников (профилактика травматизма, питьевой режим и т.д)	По мере поступления	Заведующий ДОУ
4	Беседы по СанПин, личной гигиене для поваров, рабочих по стирке белья, мл. воспитателей.	1 раз в квартал	Ст. медсестра
5	Наблюдение работы в группе, распределение обязанностей на рабочем месте	1 раз в месяц	Заведующий ДОУ
6	Консультация: «Сервировка стола - важный момент в эстетическом воспитании дошкольников»	Октябрь	Ст. медсестра
7	Консультация «Соблюдение режима дня –основа профилактики заболеваемости»	Февраль	Ст. медсестра

2.1.7 Совещания при заведующей.

1	Обновление содержания воспитательно-образовательной работы с учётом ФГОС, развитие вариативных форм работы в ДОУ.	сентябрь	Заведующий ДОУ
2	Совещание по организации дополнительных образовательных услуг.	В течение года	Заведующий ДОУ
3	Обсуждение и утверждение плана работы на месяц, сценариев праздников.	В течение года	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
4	Анализ проведенных утренников, диагностики.	В течение года	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
5	Работа по аттестации педагогических работников.	В течение года	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
6	Обзор приказов, документов вышестоящих органов МОиН РТ и РФ.	В течение года	Заведующий ДОУ
7	Подведение итогов смотров-конкурсов.	По плану	Заведующий ДОУ
8	Анализ заболеваемости	Ежеквартально	Заведующий ДОУ, ст. медсестра
9	Обсуждение форм и методов работы с семьями, находящимися в группе риска	По плану	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
10	Организация работы с трудными семьями	По необходимости.	Заведующий ДОУ

2.1.8. Производственное собрание.

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1.	План: 1)итоги летне-оздоровительного периода. 2)ознакомление и утверждение графика работы. Правила внутреннего распорядка. 3)сведения о кадрах, группах, количестве детей. 4)принятие плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда на 2020-2021 уч.год. 5)утверждение плана и графика проведения текущих инструктажей.	Август	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Ст. медсестра
2.	План: 1)анализ заболеваемости за полугодие	Декабрь	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель

	2)выполнение плана мероприятий по предупреждению травматизма. 3)итоги работы за квартал		Ст. медсестра
3.	План: 1) анализ заболеваемости детей и сотрудников. 2) анализ выполнение плана организационно- технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда.	Март	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Ст. медсестра
4.	План: 1)итоги работы за год 2)Переход на летний режим работы. 3)инструктаж по охране труда. 3)утверждение графика работы персонала. 4)заболеваемость сотрудников за год.	Май	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Ст. медсестра Делопроизводитель

СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕЙ.

Цель: координация работы всех служб ДОУ, организация эффективного управления учреждением, реализация задач годового плана учреждения, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса, организация административно-хозяйственной работы.

1.Обсуждение задач на новый 2020-2021 учебный год, готовности к учебному году. 2.Утверждение локальных актов на новый учебныйгод. 3.Проведение тарификации. 4.Организация питания. 5.Предупредительный контроль за МОП, работниками кухни, прачечной. 6.Подготовка и проведение установочного заседания Совета педагогов. 7.Обсуждение итогов проверки подготовки к учебному году по МБУ «Управление дошкольного образования».	сентябрь	Заведующий Сайфутдинова Л.И Старший воспитатель Красильникова Л.В Ст.медсестра Мешкова Р.З Педагоги
1.Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости за месяц.	октябрь	Заведующий Сайфутдинова Л.И

<p>4. Анализ выполнения натуральных норм питания. 5. Подготовка к осенним праздникам. 6. Подготовка ДОУ к зиме (утепление помещений, уборка территории). 7. Организация работы по защите прав воспитанников в ДОУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями 8. Экспертные работы при аттестации на соответствие занимаемой должности педагогов.</p>		<p>Старший воспитатель Красильникова Л.В Ст.медсестра Мешкова Р.З</p> <p>Педагоги</p>
<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости за месяц. 4. Анализ выполнения натуральных норм питания. 5. Итоги инвентаризации в ДОУ. 6. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка 7. Профилактика зимнего травматизма выполнение соглашения по охране труда.</p>	ноябрь	<p>Заведующий Сайфутдинова Л.И Старший воспитатель Красильникова Л.В Ст.медсестра Мешкова Р.З</p> <p>Педагоги</p>
<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности 3. Анализ заболеваемости. 4. Анализ выполнения натуральных норм питания за год. 5. Подготовка к новогодним праздникам: - педагогическая работа, оформление муз. зала, групп, коридоров - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении. 6. Подготовка изменений и дополнений в Коллективный договор. 7. Подведение итогов работы ДОУ за 2020 год. 8. Финансовая дисциплина. 9. Анализ комплектации групп, обеспеченности кадрами.</p>	декабрь	<p>Заведующий Сайфутдинова Л.И Старший воспитатель Красильникова Л.В Ст.медсестра Мешкова Р.З</p> <p>Педагоги</p>
<p>1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности, деятельности.</p>	январь	<p>Заведующий Сайфутдинова Л.И</p>

<p>3. Результаты административно-общественного контроля III ступени</p> <p>4. Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДООУ за прошедший год.</p> <p>5. Подготовка к собранию трудового коллектива.</p> <p>6. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ.</p> <p>7. Подготовка к проведению педсовета</p>		<p>Старший воспитатель Красильникова Л.В Ст.медсестра Мешкова Р.З</p> <p>Педагоги</p>
<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости.</p> <p>Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников подготовительной группы к школьному обучению.</p> <p>4. Анализ выполнения натуральных норм питания.</p> <p>5. Взаимодействие ДООУ с социумом, с «неорганизованными» детьми микрорайона, с «неблагополучными» семьями .</p>	февраль	<p>Заведующий Сайфутдинова Л.И Старший воспитатель Красильникова Л.В Ст.медсестра Мешкова Р.З</p> <p>Педагоги</p>
<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости.</p> <p>4. Анализ выполнения натуральных норм питания.</p> <p>5. Подготовка к 8-е Марта.</p> <p>6. Проведение «Месячника безопасности».</p> <p>Результаты административно-общественного контроля II ступени.</p> <p>7. Подготовка к итоговому заседанию совета педагогов</p>	март	<p>Заведующий Сайфутдинова Л.И Старший воспитатель Красильникова Л.В Ст.медсестра Мешкова Р.З</p> <p>Педагоги</p>
<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Подготовка и проведение фестиваля детского творчества</p> <p>3. Работа семьями «группы риска»</p> <p>4. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>5. Анализ заболеваемости.</p> <p>6. Анализ выполнения натуральных норм питания.</p> <p>7. Организация субботника по благоустройству территории.</p>	апрель	<p>Заведующий Сайфутдинова Л.И Старший воспитатель Красильникова Л.В Ст.медсестра Мешкова Р.З</p>

8. Утверждение плана ремонтных работ в ДОУ.		
1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результаты диагностики готовности выпускников к школьному обучению 3. Подготовка выпуска детей в школу. 4. Анализ заболеваемости. 5. Анализ выполнения натуральных норм питания. 6. О подготовке к летней оздоровительной работе. 7. Организация итоговых мероприятий, анализ работы за учебный год 8. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период. 9. Анализ III ступени административно-общественного контроля 10. Санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений, состояние санитарно-просветительской работы на ЛОП	май	Заведующий Сайфутдинова Л.И Старший воспитатель Красильникова Л.В Ст.медсестра Мешкова Р.З

2.1.9. Общественная деятельность сотрудников

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
	Проведение благотворительных акций «Помоги собраться в школу»	Август	Заведующий д/с
	Праздничный концерт, посвященный Дню дошкольных работников	Сентябрь	Муз.руководители Волкова М.О Воспитатели
	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилых людей		Муз.руководители Волкова М.О Воспитатели
	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	Ноябрь	Муз.руководители Волкова М.О Воспитатели
	Праздничный концерт, посвященный 8 Марта	Март	Муз.руководители Волкова М.О Воспитатели
	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	Май	Муз.руководители Волкова М.О

			Воспитатели
	Посещение городского музея, выставок	Февраль	Пед.коллектив
	Участие в городских и республиканских конкурсах	Ежемесячно	Старший воспитатель

2.1.10 Инструктажи. Охрана труда.

1	Инструкции по охране труда. Должностные обязанности: ознакомление работников с должностными обязанностями, включающими в себя требования по охране труда.	Август-сентябрь	Заведующий ДОУ
2	Допуск сотрудника к работе: - проведение вводного инструктажа - проведение первичного инструктажа на рабочем месте	По мере поступления работников	Заведующий ДОУ
3	Периодический медицинский осмотр: направление работников на периодический осмотр в установленный срок.	1 раз в год	Ст. медсестра
4	Периодические и другие виды инструктажей по безопасности труда: проведение в установленные сроки повторного и других видов инструктажей по ТБ и охране труда: - педагогические работники: - младший обслуживающий персонал	По графику	Заведующий ДОУ
5	Периодическая проверка знаний правил и норм по охране труда: 1. Организация учебы. 2. Организация работы экзаменационной комиссии по проверке знаний ТБ и охраны труда.	По графику	Заведующий ДОУ
6	Профилактика гриппа в детском саду период эпидемиологического неблагополучия	декабрь, январь	Стар. медсестра
7	Обеспечение безопасных условий труда на рабочих местах: создание комиссии по проведению аттестации рабочих мест.	1 раз в год	Заведующий ДОУ
8	Проверка состояния охраны труда, ТБ и ПБ.	1 раз в месяц	Комиссия по ОТ и ТБ

9	Профилактика инфекционных заболеваний в летний период.	июнь	Заведующий ДОУ Стар. медсестра
10	Внеплановые инструктажи	по запросу	Заведующий ДОУ

2.1.11. Консультация с обслуживающим персоналом

№	Названия	Дата проведения	Ответственные
1.	«Должностные обязанности сотрудника на рабочем месте»	Сентябрь	Заведующий д/с Сайфутдинова Л.И
2.	«Профилактика острых респираторных вирусных инфекций»	Октябрь	Ст.медсестра Мешкова Р.З
3.	«Одежда ребёнка в различные сезоны года»	Ноябрь	Ст.медсестра Мешкова Р.З
4.	«Личная гигиена сотрудников»	Декабрь	Ст.медсестра Мешкова Р.З
5.	«Профилактика туберкулёза»	Январь	Ст.медсестра Мешкова Р.З
6.	«Профилактика травматизма на рабочем месте»	Ежеквартально	Ст.медсестра Мешкова Р.З
7.	«Наркомания: что нужно знать взрослому»	Февраль	Ст.медсестра Мешкова Р.З
8.	«Значение санитарно-эпидемического режима для профилактики инфекционных заболеваний в дошкольном учреждении»	Март	Ст.медсестра Мешкова Р.З
9.	«Профилактика детского травматизма»	Апрель	Ст.медсестра Мешкова Р.З
10.	«Подготовка к летне-оздоровительному периоду 2021 года»	Май	Заведующий д/с Сайфутдинова Л.И

3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

3.1. Педсоветы

Тема	Форма проведения	Дата	Ответственные
Педсовет №1 <i>«Итоги работы педагогического коллектива»</i>	Круглый стол	август	Ст. воспитатель

<p>в летний оздоровительный период» Цель: проанализировать работу учреждения в летний период, по подготовке к новому учебному году.</p> <p>1.Выбор и утверждение председателя и секретаря педагогического совета на 2021-2022 учебный год. 2.Сообщение из материала августовской конференции и педагогических совещаний по городу 3.Анализ работы в летний оздоровительный период</p>			<p>ль Педагоги ДОУ Старшая медсестра</p>
<p>Подготовка к педсовету педагогов -подготовка и оформление документации в группах; -Составление учебных планов воспитателей, узких специалистов ДОУ; -составление рабочих программ; -составление планов по самообразованию(повышения профессионального мастерства. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование; -смотр-конкурс по подготовке к новому учебному году. Подготовка старшего воспитателя: -редакция образовательной программы ДОУ; -составление годового плана; - смотра-конкурс по подготовке к новому учебному году.</p>			<p>Ст. воспитатель ль Педагоги ДОУ, узкие специалисты.</p>
<p>Педсовет №2 <i>«Ведущие задачи работы детского сада на 2021-2022 учебный год»</i> Цель: создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми. Повышение компетентности педагогов в связи с реализацией ФГОС дошкольного образования. 1.Анализ готовности детского сада, групп по</p>		<p>Сентябрь</p>	<p>Ст. воспитатель ль Педагоги ДОУ, узкие специалисты. Заведующ</p>

<p>организации центров предметно-развивающей среды к новому учебному году</p> <p>2.Планирование образовательной деятельности в режиме дня, сетке ОД в соответствии с ФГОС. Обсуждение и утверждение плана воспитательно – образовательной работы на 2021-2022 уч. год</p> <p>3.Утверждение циклограмм работы, программы ДОУ, рабочих программ педагогов.</p> <p>4.Утверждение годового календарного графика, учебного плана, комплексно-тематических планов, годовых планов узких специалистов.</p> <p>5.Обсуждение планов повышения профессионального мастерства педагогов.</p> <p>6.Решение педсовета.</p>			<p>ий ДОУ Медсестра Мешкова Р.З.</p>
<p>Подготовка к педсовету.</p> <p>Подготовка к Совету педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематическая проверка «Физическое развитие детей подготовительного возраста»; -консультация «Психологическое здоровье ребёнка в ДОУ»; -открытые мероприятия: - организация оздоровительной работы после сна; - практикум для педагогов по организации и проведению оздоровительных мероприятий; - «В здоровом теле, здоровый дух» (спортивное развлечение совместно с родителями); -семинар-практикум «Игры, которые лечат»; -анкетирование родителей «Как воспитать здорового ребенка»; 			<p>Педагоги ДОУ Ст. медсетра Мешкова Р.З. Ст. воспитатель.</p> <p>Углински х Ю.Н</p>

<p>-видео-просмотры «Формирование навыков ЗОЖ»;</p> <p>-организация выставки фотогазет, стенгазет для родителей «Здоровая семья - здоровый ребенок», «Расти здоровым малыш!» и др.</p> <p>Подготовка старшего воспитателя:</p> <p>- разработка смотра-конкурса уголков физического развития;</p> <p>-подготовка к проведению тематической проверки «Физическое развитие детей подготовительного возраста»;</p> <p>- оформление выставки методической литературой по физическому развитию и по ЗОЖ;</p> <p>- подготовка к игре «Мозговой штурм».</p>			
<p>Педсовет №3</p> <p>«Речь развиваем – интеллект повышаем!»</p> <p><i>Цель:</i> привлечь внимание педагогов к проблеме развития речи детей, систематизировать знания педагогов об особенностях и условиях развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении, проанализировать уровень организации работы по развитию речи в МБДОУ № 53, активизировать деятельность педагогов.</p> <p>- Вступительное слово по теме педсовета</p> <p>-Выполнение рекомендаций предыдущего педагогического совета.</p> <p>-Презентация для педагогов «Условия успешного речевого развития в ДОУ в условиях ФГОС»</p> <p>-Сообщение «Уровень организации работы по развитию речи в ДОУ»</p> <p>-Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Выполнение программных требований по образовательной области «Речевое развитие». Посещение ООД, анализ планов, смотр уголков групповых помещений по речевому развитию»</p> <p>-«Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Речь</p>	<p>Праздник идей</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Заведующий ДОУ Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель воспитатель Назипова Н.Н.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>воспитатель Ихсанова Ф.Г.</p>

<p>воспитателя, как образец подражания»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Презентация игровых дидактических пособий по развитию речи дошкольников -Деловая игра для педагогов «Ромашка» (в командах) -Решение педсовета 			<p>педагоги ДОУ</p> <p>педагог-психолог Шишлова А.Н. Ст. воспитатель</p>
<p><u>Подготовка к педсовету:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучение научно-методической литературы по данной проблеме. -Просмотр ООД по образовательной области «Речевое развитие» по группам. -Анализ игровых дидактических пособий по развитию речи дошкольников по всех группах. -Обсуждение с коллективом возможных вариантов инновационной деятельности по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении, выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности. 		<p>Октябрь</p>	<p>Педагоги ДОУ Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель Заведующий ДОУ</p>
<p>Педсовет №4 «Взаимодействие ДОУ и семьи» <i>Цель:</i> повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников <i>Задачи:</i></p>		<p>Январь</p>	<p>Заведующий ДОУ Ст. воспитатель воспитатель</p>

<p>1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.</p> <p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации новых форм взаимодействия с родителями;</p> <p>3. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДОУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности;</p> <p>4. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.</p> <p><u>План</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступительное слово по теме педсовета - Выполнение решений предыдущего педсовета - «Способы вовлечения родителей в жизнь детского сада». - Деловая игра «<i>Дерево – мудрости</i>» - «Аукцион идей» - Итоги тематического контроля "Организация сотрудничества с родителями" - Итоги анкетирования родителей «<i>Взаимодействие детского сада и семьи</i>». - Итоги смотра-конкурса «<i>Лучший уголок для родителей</i>». - Проект решения педагогического совета 			<p>ли Потапова Е.Н., Мукминов а Л.А. Ст. воспитате ль педагоги ДОУ Ст. воспитате ль</p> <p>Ст. воспитате ль</p> <p>Ст. воспитате ль</p>
<p><u>Подготовка к педсовету.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей «<i>Взаимодействие детского сада и семьи</i>». - Тематическая проверка: "Организация сотрудничества с родителями" - Изучение научно-методической литературы по данной проблеме. - Смотр-конкурс «<i>Родительских уголков</i>». 		Декабрь	<p>Педагоги ДОУ Ст. воспитате ль</p>

<p>Педагог №5</p> <p>1. Мастер класс провела Кашипова Е.В. «Нетрадиционное рисование»;</p> <p>2. Мастер класс «Рисование с детьми» использование разных методик.</p> <p>3. Выступление «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. и их роль в развитии детей раннего возраста».</p> <p>4. Презентация пособия «Музыкально-дидактических пособий для музыкального развития детей дошкольного возраста»</p> <p>5. Итоги тематической проверки .</p>		<p>март</p>	<p>Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Кашипова Е.В</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель Волкова М.О педагог ДОУ Ст. воспитатель</p>
<p>Подготовка к педсовету.</p> <p>Подготовка к совету педагогов:</p> <p>1. Подготовка к проведению конкурса «Дидактические игры по ознакомлению детей с народами Поволжья»;</p> <p>2. Анкетирование родителей «Народные праздники»;</p> <p>3. Выставка картотек физкультурных минуток.</p> <p>Подготовка старшего воспитателя:</p> <p>1. Подготовка к проведению тематической проверки «Организация работы в детском саду по приобщению дошкольников к этнокультурным традициям родного края»;</p> <p>2. Оформление выставки проектной</p>		<p>Февраль</p>	<p>Педагоги ДОУ Ст. воспитатель</p>

<p>деятельности «Кладовая моего народа»;</p> <p>3. Подготовка к деловой игре «Знай, свой край, познакомь с ним детей».</p>			
<p>Педсовет №6 «Итоги работы за 2021-2022 учебный год» Цель: мониторинг работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год</p> <p>1. Анализ выполнения программных задач за учебный год с использованием диагностики знания детей по всем образ. областям.</p> <p>2. Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.</p> <p>3. Анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду за учебный год.</p> <p>4. Обсуждение и утверждение плана работы, режима дня и сетки занятий на летний оздоровительный период</p> <p>5. Решение педсовета</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Май</p>	<p>Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Мешкова Р.З.</p> <p>педагоги ДОУ узкие специалисты.</p> <p>педагоги ДОУ педагог-психолог Шишлова А.Н.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Заведующий ДОУ</p>
<p><u>Подготовка к педсовету:</u></p> <p>- Просмотр итоговых мероприятий по всем возрастным группам разделам программы.</p> <p>- Подведение итогов работы за год, составление аналитической справки, составление карт психического развития детей</p> <p>- Диагностика школьной готовности,</p>		<p>Апрель Май</p> <p>Апрель</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>

<p>физического и социального развития, усвоение программного материала детьми -Составление плана летней - оздоровительной работы, режима дня, сетки ООД</p>		<p>Апрель Апрель-май</p>	<p>Педагог-психолог Шишлова А.Н. Педагоги ДОУ Ст. воспитатель Заведующий ДОУ Ст. воспитатель</p>
---	--	-----------------------------------	--

3.2. Медико-педагогические советы.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Медико-педсовет №1. Тема: «Современная модель комфортной адаптации детей в ДОУ» Цель: поиск современных инновационных форм работы с детьми и родителями в адаптационный период при поступлении в ДОУ. Форма проведения: мозговой штурм</p>	Октябрь	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации. Итоги адаптации работы в ДОУ. ✓ Дискуссия на тему: « Что такое здоровье, здоровый образ жизни?» ✓ Анализ состояния здоровья детей МБДОУ № 53. ✓ Комплексный подход по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду ✓ Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей ✓ Итоги тематической контроля по адаптации детей в ясельной группе 		<p>педагог-психолог Шишлова А.Н</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. медсестра Мешкова Р.З. Воспитатель Зубарева И.Г.</p> <p>Воспитатель Калимуллина Ф.З.</p> <p>Ст. воспитатель</p>
2	<p>Медико - педсовет №2. <i>Тема:</i> «Днем за днем – говорим, растем» <i>Цель:</i> Совершенствовать работу педагогов по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО <i>Форма проведения:</i> круглый стол.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ заболеваемости. ✓ Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО ✓ Развитие речи, как средство формирования творческих способностей у детей раннего возраста. ✓ Общее недоразвитие речи, как следствие дефицита внимания. Как распознать признаки нарушения речи в раннем возрасте. 	Февраль	<p>Ст. медсестра Мешкова Р.З. Ст. воспитатель воспитатель Назипова Н.Н.</p> <p>Педагог-психолог Шишлова А.Н. учитель- дефектолог Зарипова Л.Г.</p>

3	<p>Медико - педсовет №3. Тема: «До свидания учебный год, ждет нас лето у ворот» Цель: подвести итоги работы по реализации основных задач ООП в раннем возрасте за 2021-2022 учебный год. Форма проведения: круглый стол.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ выполнения программы. ✓ Сравнительный анализ заболеваемости за холодный период. ✓ Отчет воспитателей « Итоги диагностики» ✓ Подготовка к летнему оздоровительному периоду. 	Апрель	<p>Ст. воспитатель Ст. медсестра Мешкова Р.З. Воспитатели групп раннего развития Ст. воспитатель</p>
---	--	--------	---

3.3. Семинары и КМО

	Тематика	уровень	ответственный	Дата проведения
1	Семинар-практикум «Приобщение детей к музыкальному искусству через разные виды музыкальной деятельности»	Муниципальный	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ, музыкальные руководители	октябрь

3.4. Семинары - практикумы, семинары.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Семинар-практикум №1 : Тема: Трудовое воспитание и ранняя профориентация дошкольников. Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы по ранней профессиональной ориентации детей.</p>	октябрь	Ст. воспитатель педагоги ДОУ

2	Семинар-практикум №2: <i>Тема:</i> «Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников»	декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели групп ОВЗ, Педагог-психолог, дефектолог, логопед
3	Семинар-практикум №3: <i>Тема:</i> «Система работы по ознакомлению с культурно-историческим традициями народов Поволжья на ООД по изо деятельности». <i>Цель:</i> совершенствовать работу по этнокультурному воспитанию в ДОУ.	февраль	Ст. воспитатель
4	Семинар-практикум №4: <i>Тема:</i> «Сотрудничество со школой, пути решения» <i>Цель:</i> построить партнерские взаимоотношения между детским садом, семьей и школой по вопросам подготовки детей к школьному обучению.	апрель	Педагог-психолог Шишлова А.Н. Ст. воспитатель

3.5. Методические (педагогические) часы «Учебная - универсальная деятельность для педагогов»

Педагогические часы	последний четверг месяца	Ст. воспитатель
«Семейные спортивные праздники, как одна из форм взаимодействия родителей и детей ДОУ»	сентябрь	Ст. воспитатель
«Организация предметно-пространственной среды в рамках эстетического воспитания»	октябрь	Ст. воспитатель
«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».	ноябрь	Ст. воспитатель Тюрина А.Г. Прокопьева О.В.
«Индивидуальный маршрут дошкольника» «Как нельзя разговаривать с малышом или как нужно разговаривать с ребенком»	январь	Шишлова А.Н – педагог-психолог Новик Д.В – учитель дефектолог
Организация воспитательно-образовательной	май	Ст. воспитатель

работы в летний оздоровительный период		
--	--	--

3.6. Консультации для педагогов, молодых специалистов.

1	Значение словесных игр в детском саду	Сентябрь	Кашипова Е.В.
2	Создание условий для эмоционального благополучия детей ДОУ и семье	Октябрь	Шишлова А.Н
3.	Психологический комфорт ребенка в детском саду	Ноябрь	Ихсанова Ф.Г.
4.	Формирование основ логического мышления	Декабрь	Нургалеева Р.К.
5.	Интеграция театрализованной деятельности в ДОУ	Январь	Назипова Н.Н
6.	Использование учебно-игровых пособий в развитии мыслительных способностей детей дошкольного возраста	Февраль	Прокопьева О.В.
7.	Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности.	Март	Тюрина А.Г.
8.	Формирование творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста	Апрель	Калимуллина Ф.З
9.	Развитие творческого потенциала в театральной деятельности и на занятиях	Май	Потапова Е.Н.

3.6. 1. Консультация узких специалистов.

1.	Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей	Сентябрь	И.о инструктора по ФК Калимуллина Ф.З
2.	Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников	Февраль	И.о инструктора по ФК Калимуллина Ф.З
3.	Речевое развитие на физкультуре	Май	И.о инструктора по ФК Калимуллина Ф.З
4.	Система работы с дошкольниками по развитию восприятия фольклора в	Октябрь	Муз. руководители Волкова М.О.

	музыкальной деятельности.		
5	Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей	Январь	Муз. руководители Волкова М.О.
6	Музыкотерапия, как коррекционно-профилактическое средство.	Февраль	Муз. руководители Волкова М.О.
7	Сказкотерапия, как средство эмоционального и коммуникативного развития детей раннего возраста.	Сентябрь	Педагог-психолог Шишлова А.Н.
8	Синдром выгорания эмоционального выгорания у педагогов.	Февраль	Педагог-психолог Шишлова А.Н.
9	Модель воспитания и развития ребёнка в ДОУ	Апрель	Педагог-психолог Шишлова А.Н.
10	Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста	январь	Учитель – логопед Гумарова З.З
11	Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи	апрель	Учитель – логопед Гумарова З.З
12	Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ	сентябрь	Учитель – дефектолог Новик Д.В.
13	Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей	декабрь	Учитель – дефектолог Новик Д.В.
14	Нетрадиционные методы работы с детьми ОВЗ	март	Учитель – дефектолог Новик Д.В.

3.7. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

1.	Продолжать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов детского сада среди педагогов города и республики	в течение года	Ст. воспитатель
2.	Посещения педагогами детских садов города занятий, семинаров, проводимые опытными педагогами нашего детского сада с целью изучения передового	в течение года	Ст. воспитатель

	педагогического опыта		
3.	Подготовка и оформление материалов по аттестации педагогических работников	октябрь-декабрь	Ст.воспитатель
4	Размещение материалов по воспитанию и развитию детей на сайте ДОУ.	В течение года	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
5	Изучение и распространение опыта педагогов по введению ФГОС ДО: -представление материалов на сайте ДОУ, интернет-сайтах	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
6	Изучение опыта работы воспитателя Углинских Ю.Н. по теме: «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность»	В течение года	Старший воспитатель Заведующий ДОУ
7	Обобщить опыт работы воспитателя Калимуллиной Ф.З. по теме «Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности у детей средней группы как условие успешной социализации.».	В течение года	Старший воспитатель Заведующий ДОУ

3.9. Открытые просмотры.

1	Недели творческих отчетов педагогов .	ежеквартальн о	С. воспитатель
2	Посещение ОД молодых специалистов с целью совместного анализа деятельности (Зайнуллова Л.А..) Посещение открытых мероприятий опытных педагогов с целью изучения педагогического опыта (Углинских Ю.Н., Назипова Н.Н.)	По графику	Педагоги ДОУ Ст. воспитатель

3	Открытые просмотры ОД аттестующихся педагогов Полякова И.Ю, Шишлова А.Н	По графику	Педагоги ДОУ Ст.воспитатель
4	Участие педагогов в городских, методических объединениях, семинарах, совещаниях.	В течение года	С. воспитатель
5.	Просмотр ОД по итогам года в подготовительных группах с приглашением учителей СОШ№27	апрель	Углинских Ю.Н., Назипова Н.Н.
6.	Просмотр ОД на неделе творческих отчетов (все группы)	Ноябрь Апрель	Педагоги ДОУ.
7.	Организация ОД по художественно-эстетическому развитию в средних группах	Октябрь	Прокопьева О.В.
8	Организация ОД по речевому развитию в старшей группе	Декабрь	Кашипова Е.В.
9	Посещение ОД по ознакомлению с окружающим (познание) в подготовительной к школе группы	Февраль	Антонова Е.Н.
10	Посещение ОД по познавательному развитию (ФЭМП) во второй младшей группе	Март	Файзуллина К.Р., Назиповой Н.н.
11	Показ комплексных итоговых занятий в старших и подготовительных к школе группах ДОУ и воспитателя по обучению детей татарскому (русскому) языку по внедрению УМК	Апрель	Нугуманова Г.Н. Сулейманова Л.К Кашипова Е.В. Калимуллина Ф.Г.

3.10.Смотры-конкурсы, конкурсы.

Готовность групп к новому учебному году	Август	Заведующий, старший воспитатель
Выставка «Здравствуй осень»	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
Дидактические пособия по худ. эстетическому развитию	октябрь	Педагоги ДОУ
Зональный конкурс «Ярмарка педагогических идей. Конкурс Мастер –классов (ДОУ 91)»	октябрь	Педагоги ДОУ
Конкурс «Я говорю и работаю на татарском»	ноябрь	Педагоги ДОУ

Выставка к новому году «Новогодние шары», «новогодняя маска»	декабрь	Заведующий Старший воспитатель
Лучшее новогоднее оформление	Январь	Заведующий Старший воспитатель
Выставка ко дню защитника отечества	Февраль	Заведующий Старший воспитатель
Конкурс «Умники и умницы»	Март	Педагоги
Выставка «Веселый огород»	март	Педагоги ДОУ
«Брейн-ринг»	январь	Заведующий Старший воспитатель
Фестиваль детского творчества 1 тур,2 тур	Апрель	Заведующий Старший воспитатель
Конкурс чтецов	Март	Заведующий Старший воспитатель

3.10.1 Смотры конкурсы на базе МБДОУ

Сроки	Мероприятия	Участники
Сентябрь	Смотр-конкурс: «Подготовка группы к новому учебному году» Задачи: 1. Создать условия для проявления воспитателями профессионально-педагогической компетентности; 2. Обеспечить воспитателям возможность продуктивного общения, обмена опытом и предъявления результатов профессиональной деятельности.	Воспитатели Ст. воспитатель
Октябрь	Смотр-конкурс поделок: «Богатые дары Осени» Задачи: 1. Развитие эстетического восприятия, творческого воображения, художественного образного мышления воспитанников. 2. Формирование навыков работы с природными материалами (листья, ветки, плоды, семена и т.п.). 3. Приобщение родителей к совместной художественно-творческой деятельности с детьми. 4. Расширение знаний о сезонных изменениях в природе.	Воспитатели Родители Ст.воспитатель
Декабрь	Смотр конкурс:	Воспитатели

	<p>«Новогодняя игрушка» Задачи: 1. Создание праздничной атмосферы в ДОУ; 2. Поддержка творческой активности детей и их родителей. 3. Приобщение дошкольников к художественному творчеству.</p>	Родители Ст.воспитатель
Февраль	<p>Конкурс на лучший рисунок по безопасности дорожного движения: «Мы за безопасность на дороге!» Задачи: 1. Воспитывать у детей интерес к творчеству. 2. Продолжать закреплять и обогащать знания по правилам безопасного поведения на дороге.</p>	Воспитатели Родители Ст.воспитатель
Март	<p>выставка рисунков: «Портрет любимой мамочки» Задачи: 1. Воспитание чувства любви и уважения к маме. 2. Укрепление детско-родительских отношений в семье.</p>	Воспитатели Родители Ст.воспитатель
Апрель	<p>Смотр- выставка поделок: «Профессия моих родителей» Задачи: 1. Формировать представления детей о труде взрослых (родителей); закреплять представления детей о том, что такое профессия, употребление в речи слова «профессия»; активизировать словарь. 2. Формировать ценностные представления, связанные с трудовой деятельностью взрослых. 3. Способствовать развитию воображения, внимания, памяти, любознательности, коммуникативных способностей.</p>	Воспитатели Родители Ст.воспитатель
Май	<p>Смотр-конкурс рисунков и макетов: «День Победы!» Задачи: 1. Воспитывать у детей дух патриотизма; 2. Продолжать закреплять знания о Героях нашей Родины, о подвигах людей в годы Великой Отечественной Войны.</p>	Воспитатели Родители Ст.воспитатель

3.11. Выставки.

1	<u>Выставки детских рисунков:</u> Осенний пейзаж Выставка рисунков « Дорогие мои старики» Загляни в мамины глаза Морские обитатели Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой несет. Мама, папа, я –спортивная семья! Мой папа - самый лучший папа! Цветы для мамы Мы рисуем музыку Конкурс рисунков по произведениям Разиля Валиева Домашние питомцы Волшебный мир рисунков Салют Победы Летние причуды Семейные истории Нижнекамск, город мой!	Сентябрь Октябрь ноябрь Декабрь Январь Январь Февраль Март Март Март апрель май май июнь июль август	Ст. воспитатель, Педагоги ДОУ Узкие специалисты
2	<u>Выставка поделок:</u> Что нам осень принесла Конкурс « Книжка малышка» Парад снеговиков Конкурс кормушек Конкурс поделок из бумаги « Бумагопластика» Вторая жизнь ненужных вещей (поделки из бросового материала) Выставка поделок « Угадай кто ?» с героями по УМК» Выставка ракет из бросового материала Конкурс поделок по мотивам татарских народных сказок « Сказка своими руками»	Сентябрь Октябрь Декабрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Апрель	Педагоги ДОУ Родители Ст.воспитатель

3.12. Тематические недели, тематические дни.

<i>№ п/п</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	День здоровья <ul style="list-style-type: none"> ✓ народные подвижные игры ✓ соревнования «В стране Спортландии» с элементами спортивных игр ✓ ритмическая гимнастика ✓ выставка работ «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!» 	1 раз в квартал октябрь, январь, апрель	И.о инструктора по физической культуре
2.	День города, день Республики <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка фотографий, рисунков на тему «Любимый город» ✓ Чтение стихов, сказок, рассказов татарских писателей. ✓ Проведение тематических занятий «Будем крепко мы дружить», «Я – гражданин России» «Путешествие по Татарстану», «Мой родной город» 	август	ст. воспитатель муз. руководитель воспитатель по тат. языку, воспитатели
3.	День знаний. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсия в школу ✓ Праздник «Как мы готовимся к школе» - праздник, посвященный дню знаний для детей старшего возраста ✓ Тематические занятия «День знаний» 	1 сентября	ст. воспитатель, воспитатели Муз. руководители
4.	День пожилого человека <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с детьми о взрослом поколении ✓ Фото-выставка «Дорогие мои старики» - о трудовых подвигах бабушек и дедушек ✓ Театрализованное представление «Игры наших бабушек» ✓ Оказание помощи пожилым людям микрорайона 	1 октября	ст. воспитатель, муз. руководители воспитатели
5.	День классической музыки <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Музыкальная капель» 	1 ноября	Волкова М.О.
6.	День матери <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка фото, рисунков на тему 	24 ноября	ст.воспитатель муз.

	<p>«Загляни в мамины глаза»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические беседы о маме ✓ Праздничный концерт «Милой маме посвящается» 		руководители воспитатели
7.	<p>Неделя русской культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические беседы в группах «Путешествие к мастерам хохломы, дымки» ✓ Драматизация русских народных сказок ✓ «Русские умельцы» - выставка изделий народно-прикладного искусства ✓ Русские народные подвижные игры 	ноябрь	ст. воспитатель воспитатели групп воспитатель по обучению тат.яз. инструктор по ФК
8.	<p>Международный день инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник утренник с приглашением детей – инвалидов, воспитывающихся на дому. ✓ Организации ярмарки 	декабрь	Ст.воспитатель Муз. руководители Педагоги ДОУ
9.	<p>День конституции РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические занятия «Наша Родина» ✓ Аппликация, конструирование «Флажок» ✓ Рассматривание карты и атласов Российской Федерации 	12 декабря	ст.воспитатель воспитатели старших и подготовительных групп
10.	<p>Неделя здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация спортивных праздников «Бегай, прыгай и играй – свое здоровье укрепляй» ✓ Тематические занятия о здоровом образе жизни во всех группах ✓ Конкурс «Мой додыр» во всех возрастных группах (санитарное состояние, проверка внешнего вида, навыков самообслуживания) 	январь	ст.воспитатель, инструктор по ФК
11.	<p>Неделя татарской культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические занятия во всех группах 	февраль	ст.воспитатель воспитатели

	<p>«Моя республика - Татарстан»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка детского рисунка по татарским народным сказкам ✓ Спортивное развлечение «На арене батыры» ✓ Татарские национальные блюда 		преподаватель по тат. языку
12.	<p>День книги</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ремонт книг ✓ Изготовление книжек - самоделок. ✓ Чтение художественной литературы 	27 марта	ст.воспитатель воспитатели
13.	<p>Неделя встречи с прекрасным</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс чтецов и исполнителей «Юные дарования» ✓ «Навруз» ✓ Выставка детского рисунка «Весенние мотивы» ✓ Кукольные театры 	март	ст.воспитатель воспитатели специалисты
14.	<p>День театра</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ драматизация сказок в группах ✓ -кукольный театр в младших группах ✓ беседа «Путешествие по театру» ✓ выставка работ по сказкам 	март	Волкова М.О Москвичева Л.В. воспитатели
15.	<p>День птиц</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические беседы ✓ оформление выставок ✓ КВН «Знатоки природы» 	март	Узкие специалисты воспитатели
16.	<p>Масленичная неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы о традициях ✓ Театрализованное представление «Проводы зимы», угощение блинами 	март	ст.воспитатель муз. руководители воспитатели шеф-повар
17.	<p>День смеха</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Весёлые игры, шутки, розыгрыши ✓ «Веселый концерт» 	1 апреля	ст.воспитатель воспитатели специалисты
18.	<p>Неделя этикета</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические беседы в группах 	апрель	ст.воспитатель воспитатели

	<p>«Добрые и злые поступки»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Викторина с детьми старших, подготовительных групп «В царстве вежливых наук» ✓ Выставка рисунков в группах «Наши поступки» ✓ «Подарки малышам» гр. №12, 5, 9 		муз. руководители
19.	<p>Неделя, Посвященная годовщине Победы в ВОВ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение художественных произведений о жизни народа во время ВОВ. ✓ Выставка детских рисунков «Праздник Победы глазами детей», ✓ Тематические занятия на тему «Нет войне!» «трудные военные годы» ✓ Концерт с участием ветеранов «Мы помним, мы гордимся!» (старшие и подготовительные к школе группы) 	май	ст.воспитатель воспитатели муз. руководители
20.	<p>Неделя Семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы с детьми «Семейные традиции», «Домашние питомцы» ✓ Выставка совместных работ родителей и детей «В саду мы весело живем, здесь мы дружим и поем» ✓ Интервьюирование детей старшего возраста «Счастье – это....» 	май	ст.воспитатель воспитатели педагог-психолог
21.	<p>Неделя внимательного пешехода</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические беседы с детьми в группах «Осторожный пешеход» ✓ Дидактические и подвижные игры по ПДД в группах ✓ Пополнение уголков в группах по ПДД ✓ КВН «Азбука дорожной науки» старшая и подготовительная группы 	май	ст.воспитатель воспитатели инструктор по ФИЗО музыкальные руководители

22.	Неделя прощания с детским садом ✓ Прощание с залами, помещениями, педагогами, сотрудниками детского сада, ✓ Бал выпускников	май	ст.воспитатель муз. руководители педагоги сотрудники д/с
23.	Неделя творческих отчетов ✓ Открытые занятия для воспитателей и родителей ✓ Просмотр режимных моментов ✓ Диагностика по разделам программы	1 раз в квартал	стр.воспитатель педагоги ДОУ
24.	День защиты детей ✓ Праздничный концерт ✓ Рисунки на асфальте	1 июня	ст.воспитатель муз. руководит. воспитатели
25.	День семьи, любви и верности ✓ Проект среди родителей «Секреты семейного счастья» ✓ Выставка детских работ «Моя семья» ✓ Семейные старты для детей старших и подготовительных к школе группы. ✓ Подари ромашку символ праздника	июль	ст.воспитатель воспитатели инструктор по ФК

3.13. Праздники, развлечения.

Физкультурные развлечения и праздники

№ п/п	Содержание работы	сроки
1.	Неделя здоровья (все группы, улица).	Сентябрь
2.	Игра-соревнование «Зарница» (под.гр. на улице)	Октябрь
3.	Развлечение «Здравствуйте!» (II мл., ср.,гр.) (Всемирный день приветствий)	Ноябрь
4.	Праздник «Зимние забавы» (все группы, улица)	Декабрь
5.	Неделя здоровья «В здоровом теле - здоровый дух» (все группы улица)	Январь
6.	Развлечение «Рождественские вечера» (старшие и подгот. группы)	Январь
7.	Развлечение «Армейские приключения» (подгот. группа)	Февраль

	с родителями)	
8.	Праздник «Масленица» (все группы, улица).	Март
9.	Игра-эстафета «Путешествие к разноцветным планетам» (старшие группы)	Апрель
10.	Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья» (ст.гр. с родителями)	Май
11.	Развлечение «Королевство волшебных мячей!» (все группы, улица).	Июнь
12.	Праздник «В гости к Нептуну» (все группы, улица).	Июль

Музыкальные развлечения и праздники

№ п.п	Содержание	участники	срок
1	праздник ко дню знаний «Вот и стали мы на год взрослей»	все группы	сентябрь
2	развлечение «День воспитателя»	старшие, подготовительные группы	сентябрь
3	концерт посвященный дню пожилых «Любимые мои»	старшие подготовительные группы	октябрь
4	развлечение ко дню города «Мы живем в Нижнекамске»	старшие подготовительные группы	октябрь
5	развлечение «Праздник урожая»	младшие группы	октябрь
6	развлечение «Осень »	средняя группа	октябрь
7	развлечение «Здравствуй осень золотая»	Группы ЗПР	ноябрь
8	развлечение «Осенняя ярмарка»	старшая – подготовительная группа	ноябрь
9	концерт, посвященный дню матери	все группы	ноябрь
10	праздник «День рождения ёлочки»	младшие группы	декабрь
11	праздник «В гости ёлка к нам пришла»	средняя группа	декабрь
12	праздник «Приключения в зимнем лесу»	старшая группа ЗПР	декабрь
13	праздник «Новогодняя сказка»	подготовительные группы	декабрь
14	праздник «По следам деда мороза»	все группы	январь

15	развлечение «Музыкальная гостиная»	старшие подготовительные группы	январь
16	развлечение «День защитника отечества»	Старшие, подготовительные группы	февраль
17	развлечение «Мы герои»	подготовительные группы	февраль
18	развлечение «Мамочка любимая»	младшие группы	март
19	развлечение «В гости к бабушке»	средняя группа	март
20	развлечение «Весенняя капель»	старшая группа ЗПР	март
21	развлечение «Музыкальное кафе»	подготовительные группы	март
22	праздник «Широкая масленица»	все группы	март
23	развлечение «День смеха»	средняя группа	апрель
24	праздник «День победы»	старшие подготовительные группы	май
25	выпускной бал «До свидания детский сад»	подготовительные группы	май

3.14. Реализация этнокультурного регионального компонента.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Организационные мероприятия по реализации программы</i>			
1.	Организация обучения и совершенствование языковой подготовки педагогов по татарскому языку	в течение года	Заведующий д/с
2.	Организация тематических дней и недель	по годовому плану	Ст. воспитатель
3.	Обновление стендов, наглядной агитацией для сотрудников и родителей с использованием информации на двух государственных языках.	Систематически	Заведующий д/с Ст. воспитатель

			Педагоги ДОУ
4.	Оформление выставок для детей и родителей по мотивам татарских орнаментов, по произведениям татарских поэтов и писателей, сказок	в течение года	воспитатель по обучению тат. языку
5.	Организация и проведение недель татарской и русской культур	ноябрь, февраль	воспитатель по обучению тат. языку ст.воспитатель
6.	Пополнение методическими пособиями по двуязычию материала в методкабинете, кабинете татарского языка	в течение года	воспитатель по обучению тат. языку
7.	Составить список детей по национальности	сентябрь	воспитатель по обучению тат. языку
8	Организация контроля по реализации УМК в группах	Систематически	воспитатель по обучению тат. языку ст.воспитатель
9	Подведение итогов по изучению воспитанниками татарского языка в реализации УМК	Октябрь, апрель	воспитатель по обучению тат. языку
<i>Подготовка кадров</i>			
1.	Создание банка данных педагогов, владеющих двумя государственными языками	сентябрь	воспитатель по обучению тат. языку ст.воспитатель
2.	Мониторинг по обучению русскоязычными педагогами на сайте «Ана теле»	сентябрь	воспитатель по

			обучению тат. языку
<i>Изучение и развитие языков и культуры в ДОУ</i>			
1.	Создание условий языковой среды для изучения и развития языков	в течение года	воспитател ь по обучению тат. языку,
2.	Пополнение картотеки, медиатеки по национальному воспитанию в методическом кабинете	в течение года	ст. воспитател ь воспитател ь по обучению тат. языку
3.	Участие в конкурсе чтецов по произведениям Г.Тукая, М. Джалиля.	по плану	воспитател ь по обучению тат. языку
4.	Проведение тематических недель национальной культуры в ДОУ <i>Тематические ООД, посвящённые</i> «Неделя творчества А.Алиша» - Тематические занятия, посвященные творчеству А.Алиша: «Сказочная викторина» «Балаларны Алиш ижаты белән таныштырабыз» - Музыкально - литературная композиция на тему «Безнең яраткан Алиш»- «Наш любимый Алиш» - Выставка детских рисунков по произведениям А. Алиша-«Алиш әкиятләре дөньясында» «Сказочный мир Алиша» «Гомерем минем моңлы бер жыр иде... » (М.Джалиль). Выставка книг М. Джалиля Музыкально - литературная композиция, посвящённая Международному дню родного языка «Мы все разные, но мы вместе» <i>Тукай –бөек шәхес»</i>	В течение года	воспитател ь по обучению тат. языку ст.воспитат ель

	<p>Конкурс юных чтецов «Я – лучший!» Выставка детских рисунков по произведениям Г. Тукая “Сказки Г. Тукая глазами детей” Просмотр мультфильмов Музыкально – литературная композиция «Йөрәкләрдә Тукай эзләре, күнелләрдә Тукай сүзләре»</p>		
5.	День родного языка	по плану	воспитатель по обучению тат. языку ст.воспитатель
<i>Сохранение и развитие культуры народов, проживающих в Нижнекамском муниципальном районе</i>			
1.	<p>Провести государственные и национальные праздники: - День республики Татарстан - День России - День конституции России и РТ - «Сөмбелә кунака дәшә» - «Сюмбеля приглашает в гости» - “Яз килә – Нәүрүз килә” - «Сабантуй весёлый праздник» - «Цвети, мой Татарстан!» - «Ярмарка игр народов Поволжья» (старшие группы).</p>	по плану	воспитатель по обучению тат. язык, муз. руководители педагоги
2.	Организация мероприятий, посвященных дню рождения русских и татарских писателей и поэтов	В течение года	воспитатель по обучению тат. языку педагоги ДОУ
<i>Библиотечное дело</i>			
1.	Пополнение библиотечки в кабинете татарского языка книгами на двух языках	в течение года	воспитатель по обучению тат. языку

2.	Организация подписки на газеты и журналы на татарском и русском языках	сентябрь декабрь, май	воспитатель по обучению тат. языку
----	--	-----------------------------	------------------------------------

3.15. Работа творческих групп, экспертных групп.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Творческая группа детского сада: Прокопьева О.В.. – воспитатель, Шишлова А.Н. – педагог – психолог, Волкова М.О. – музыкальный руководитель, Красильникова Л.В – ст. воспитатель		
1	Прием заявлений на аттестацию с регистрацией их в журнале.	Сентябрь	Красильникова Л.В. аттестующиеся
2	Предоставление сведений о кандидатах на присвоение кв. категорий в МУ УДО	Сентябрь	Красильникова Л.В.
3	Собеседование с кандидатами на прохождение аттестации, о подготовке и ходе работы в аттестационный период	Сентябрь	Красильникова Л.В. аттестующиеся
4	Составление регламента работы экспертной группы.	Октябрь	Красильникова Л.В. аттест. комиссия
5	Работа экспертной группы по определению профессиональной деятельности и профессиональных знаний аттестующихся работников на кв. категорию.	октябрь-ноябрь	Экспертная группа ДОУ
6	Составление отчета об итогах проведения аттестации в МБДОУ и представление его в МУ УДО.	Январь	Красильникова Л.В.
7	Пополнение информацией сайт МБДОУ в сети интернет	В течение года	Творческая группа
8	Проведение тематических недель	В течение года	Творческая группа
9	Составление методических разработок,	В течение года	Творческая

	планов.		группа
10	Обновление информации на стендах МБДОУ	В течение года	Творческая группа

3.16. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1	Утверждение состава ПМПк детского сада: председатель ПМПк - Красильникова Л.В. секретарь – Шишлова А.Н.	Сентябрь	Красильникова Л.В.
2	Заседания ПМПк: №1 1. Утверждение совета ПМПк 2. Распределение обязанностей между членами ПМПк 3. Обсуждение и утверждение плана на 2021-2022 учебный год. 4. Утверждение формы договора с родителями о ПМП обследовании 5. Подача заявки в ЦДиК № 2 1. Освещение результатов обследования детей узкими специалистами и воспитателями 2. Утверждение индивидуального плана коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций всех специалистов № 3 1. Дальнейшие пути совершенствования работы по коррекционному сопровождению детей. 2. Промежуточные результаты коррекционной работы с детьми № 4 Итоговое заседание 1. Отчет узких специалистов и воспитателей групп о выполнении планов коррекционной работы с	Сентябрь	Члены ПМПк, Красильникова Л.В.
		Ноябрь	Члены ПМПк, Красильникова Л.В.
			Красильникова Л.В. Шишлова А.Н.
		Февраль	Члены ПМПк, воспитатели, узкие специалисты,

	детьми. 2. Определение задач и содержания работы по комплексному сопровождению детей на 2020-2021 учеб. год.	Апрель	Красильникова Л.В. ..
Психолого – педагогическое сопровождение			
1	Утверждение списка детей на повторное ПМПк	Сентябрь	Председатель ПМПк
2	Знакомство с Положением о психолого-медико-педагогической консилиуме детского сада	Сентябрь	Председатель ПМПк
3	Диагностирование уровня развития детей, выявление и составление списка детей, нуждающихся в коррекционной помощи	Октябрь	Воспитатели узкие специалисты
4	Консультативная работа с родителями по работе ПМПк	постоянно	Председатель ПМПк
5	Подача заявок на обследование детей в ПМПк центра диагностики	Октябрь	Красильникова Л.В.
6	Оформление документации: - определение образовательного маршрута ребенка; - составление индивидуального плана развития ребенка	Октябрь	Члены ПМПк
7	Обследование детей на базе детского сада специалистами ПМПк центра диагностики	Ноябрь	Красильникова Л.В.
8	Составление индивидуальных планов сопровождения	Ноябрь	Воспитатели узкие спец.
9	Заявка на проведение консультирования выпускников детского сада	Первая половина декабря	Председатель ПМПк
10	Консультации для родителей по программе развития	В течение года	Члены ПМПк
11	Составление рекомендаций для родителей специалистами ПМПк	В течение года	Члены ПМПк
12	Промежуточная диагностика детей ПМПк	Январь	Члены ПМПк
13	Заседание ПМПк по результатам работы за I-е полугодие	Конец января	Председатель ПМПк
14	Изучение детских работ специалистами ПМПк	Январь	Члены ПМПк

15	Коррекционная работа с детьми, фиксация результатов в картах индивидуального развития	В течение года	Воспитатели
16	Посещение неблагополучных семей	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог
17	Консультативная работа всех специалистов с родителями по результатам промежуточной диагностики	Февраль	Члены ПМПк
18	Коррекция планов индивидуального развития	Февраль	Члены ПМПк
19	Заседание ПМПк по результатам итоговой диагностики	Май	Председатель ПМПк

3.17. Организация дополнительных платных образовательных услуг.

1	Выявление запросов родителей: опрос, анкетирование.	Август	Заведующий ДОУ
2	Подготовка нормативно-правовых документов.	Август	Заведующий ДОУ
3	Составление, корректировка планов и программ кружков.	Сентябрь	Ст.воспитатель
4	Подготовка документации (составление перечня оказываемых услуг, сетки платных кружков, графика работы, списков детей).	Сентябрь	Заведующий ДОУ ст. воспитатель
5	Заключение договоров с родителями.	Сентябрь	Педагоги
6	Показ открытых занятий в кружках для родителей.	Ежеквартально	Педагоги
7	Контроль за оказанием дополнительных образовательных услуг (ведение документации, качественное проведение занятий в кружках).	Систематически	Ст. воспитатель
8	Размещение информации о реализации дополнительных услуг на сайте ДОУ.	1 раз в квартал	Ст. воспитатель

4. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ.

№	Вопросы контроля	Вид контроля	сроки	Ответственный
1	Готовность ДОУ к началу учебного года.	Фронтальный	август	Заведующий ДОУ

				Ст. воспитатель
2	«Создание работы по оздоровлению и физическому развитию детей в ДОУ»	Тематический	Сентябрь	Ст. воспитатель
3	«Выполнения программы требований по образовательной области «Речевое развитие»	Тематический	Ноябрь	Ст.воспитатель
4	Адаптация детей в группе	Тематический	Октябрь	Ст. воспитатель
5	Организация сотрудничества с родителями	Тематический	Декабрь	Ст. воспитатель
6	Выявление эффективности системы работы педагогов по игровой деятельности и развитию игровых навыков у детей дошкольного возраста.	Тематический	февраль	Ст. воспитатель
7	Готовность к школьному обучению (подготовительные группы)	Сравнительный	Апрель	Ст. воспитатель Педагог-психолог
8	Подготовка ДОУ к летней-оздоровительной работе.	Фронтальный	Май	Заведующий Ст. воспитатель
9	Проведение закаливающих процедур после сна.	Предупредительный	В течении года	Ст. воспитатель ст.медсестра
10	Организация видов деятельности во время прогулки Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей	Оперативный	В течении года	Ст. воспитатель
11	Мониторинг деятельности ДОУ. - Анализ и подсчет посещаемости, заболеваемости детей за календарный и учебный год.	Декабрь, май		Ст. медсестра

<ul style="list-style-type: none"> - Анализ итогов работы за год; - подведение итогов развития воспитанников по образовательной программе; - мониторинг профессионального уровня педагогов; - результаты обобщения опыта работы и повышения квалификации педагогов; - анализ кадрового обеспечения ДОУ. 	Май		Ст.воспитатель Заведующий д/с
--	-----	--	-------------------------------------

5.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

5.1 Общие и групповые собрания.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Заклучение договоров с родителями	Май, сентябрь	Заведующий
Разработка программы работы по сотрудничеству с родителями в адаптационный период	Июнь, июль, август	Заведующий
Общие родительские собрания		
<p>«Задачи воспитания и обучения детей в детском саду на 2021/2022уч. год» Итоги летней оздоровительной работы. План оздоровительной, образовательной работы на учебный год. Организационные вопросы. <u>Подготовка:</u> 1.Консультации узких специалистов. 2.Оформление родительских стендов в группе, холле. 3.Изучение спроса на оказание платных услуг.</p>	сентябрь	Заведующий, Ст.воспитатель педагоги ДОУ
<p>«Совместная деятельность ДОУ и семьи по вопросам охраны и укрепления здоровья детей» Заболеваемость детей за 1 полугодие.</p>	январь	Заведующий Ст.воспитатель ст. м/с

<p>Об организации доп. услуг оздоровительного направления.</p> <p><u>Подготовка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации узких специалистов. 2. Оформление «Спортивного фотоальбома моей семьи». 3. Организация работы «почтового ящика» «Взгляд со стороны». 		
<p>«Результаты работы ДОУ в 2021 -2022уч. г.»</p> <p>Анализ готовности детей к школе.</p> <p>Результаты обследования детей по освоению программы.</p> <p>Итоги анкетирования родителей, рекомендации «Ваше мнение».</p> <p>Подготовка к ЛОП.</p> <p><u>Подготовка:</u></p> <p>Консультации узких специалистов.</p> <p>Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ».</p> <p>Анализ заболеваемости за год.</p>	май	Заведующий Ст .воспитатель педагога ДОУ
<p>Анкетирование родителей:</p> <p>1.Анкетирование родителей «Что вы ждете от детского сада в этом году?» (Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей.);</p>	сентябрь	Заведующий Сайфутдинова Л.И Старший воспитатель Красильникова Л.В
<p>2.Анкетирование«Изучение удовлетворенности услугами детского сада».</p>	апрель	Заведующий Сайфутдинова Л.И Старший воспитатель Красильникова Л.В
<p>Работа с сайтом: постоянное пополнение информации для родителей «Родительская страничка»</p>	В течении года	Заведующий Сайфутдинова Л.И Старший воспитатель Красильникова Л.В
Групповые родительские собрания.		

<p>1 младшие группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будем знакомы. Задачи и содержание воспитательной работы на учебный год. 2. Адаптация к условиям детского сада. 3. Одними ласками ребенка не воспитаешь. 4. Подготовка к оздоровительному периоду, наши успехи 	<p>1 раз в квартал</p>	<p>воспитатели, специалисты ст.м\с заведующий</p>
<p>2 младшие группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будем знакомы. Задачи воспитания и обучения на учебный год. 2. Креативное развитие детей через художественное творчество. 3. Игра – ее влияние на развитие ребенка. 4. «Итоги учебного года. Наши интересы и достижения» 	<p>1 раз в квартал</p>	<p>воспитатели, специалисты ст.м\с заведующий</p>
<p>Средние группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи воспитания и обучения на учебный год. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет. 2. Креативное развитие детей через художественное творчество. 3. "Игра в жизни вашего ребёнка"» 4. «Итоги учебного года. Наши интересы и достижения» 	<p>1 раз в квартал</p>	<p>воспитатели, специалисты ст.м\с заведующий</p>
<p>Старшая группа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи воспитания и обучения на учебный год. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет. 2. Креативное развитие детей через художественное творчество.. 3. Значение игр в познании окружающего мира. 4. Подготовка к оздоровительному периоду, наши успехи 	<p>1 раз в квартал</p>	<p>воспитатели, специалисты ст.м\с заведующий</p>
<p>Подготовительная к школе группа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи воспитания и обучения детей в д/с и семье при подготовке к школе. 2. Креативное развитие детей через художественное творчество. 3. Физическая готовность к школе - залог успешного обучения в школе. 	<p>1 раз в квартал</p>	<p>воспитатели, специалисты ст.м\с заведующий</p>

4. Мотивационная готовность к школе. С участием педагога - психолога и учителей.		
--	--	--

Азбука для родителей - консультации

Содержание работы	Сроки	Ответственные
«Советы родителям по физическому воспитанию детей»	Сентябрь	Воспитатели
«Обучение детей правилам поведения за столом»	Октябрь	Воспитатели
«Роль игрушки в развитие ребенка»	Ноябрь	Воспитатели
«Если ребёнок не хочет есть...»	Декабрь	Воспитатели
«Третий год жизни: познавательное развитие»	Январь	Воспитатели
«Как научить ребёнка здороваться»	Февраль	Воспитатели
«В чём заключается влияние пальцев рук на развитие речи»	Март	Воспитатели
«Почему ребёнку нужна игра?»	Апрель	Воспитатели
«Без папы – как без рук»	Май	Воспитатели
«Обучение дошкольников безопасному поведению на улице»	Сентябрь	Воспитатели
«Профилактика нарушений осанки у дошкольников»	Октябрь	Воспитатели
«Что и как читать ребёнку дома?»»»	Ноябрь	Воспитатели
«Изучением татарский язык»	Декабрь	Воспитатели
«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»	Январь	Воспитатели
«Искусство быть отцом»	Февраль	Воспитатели
«Правила безопасного общения с компьютером»	Март	Воспитатели

«Разный темперамент – разная эмоциональность»	Апрель	Воспитатели
«Чем и как занять ребёнка дома?»	Май	Воспитатели

5.2. Педагогическое просвещение родителей

1	Оформление информационных стендов в группах.	в течение года	воспитатели, узкие специалисты ст. воспитатель
2	<u>Тематические выставки:</u> Что нам осень принесла Конкурс «Книжка малышка» Парад снеговиков Конкурс кормушек Конкурс поделок из бумаги «Бумагопластика» Вторая жизнь ненужных вещей (поделки из бросового материала) Выставка ракет из бросового материала Конкурс поделок по мотивам татарских народных сказок «Сказка своими руками»	По плану	
3	Консультации: - «Как подготовить ребенка к детскому саду»; - «Воспитание ребенка начинается в семье»; - «Почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье»; - «Чем и как занять ребёнка дома?»; - «О роли бабушек и дедушек в формировании культурных и духовных ценностей: уроки взаимопонимания»; - «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»; - «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; - «Почитай мне сказку, мама» о роли книги в жизни ребёнка»; - «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педагоги групп

4	Консультации, папки – передвижки, памятки для родителей, информационные листы, родительские газеты.	в течение года	педагоги ДОУ
5	Школа молодых родителей: Цикл тренинговых занятий с родителями - «Давайте познакомимся» - «Моя тревожность» - «Поощрения и наказания» - «Какой я родитель»	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	Шишлова А.Н.
6	<i>Семинар-практикум для родителей « Развитие речи дошкольников в играх»</i>	Февраль	Ст.воспитатель Шишлова А.Н. педагоги ДОУ
7	Ток –шоу « На пути к школе»	Апрель	Ст.воспитатель педагог-психолог, Педагоги подготовительных групп
8	Мастер-класс « Вместе с папой, вместе с мамой!»	ноябрь	И/о инструктора по физической культуре Калимуллина Ф.З
<i>Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ:</i>			
1	День открытых дверей.	в течение года	ст.воспитатель, воспитатели групп
2	Проведение тематических ОД для родителей.		
3	Участие в педагогических проектах.		
4	Организация помощи родителей при подготовке к городским конкурсам, выставкам, благоустройстве и озеленении территории, участков.		
5	Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках.		
6	Дни добрых дел (дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ- ремонт игрушек, мебели, помощь в создании ПРС в группе)		
7.	Гость группы (приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними)		

8	Родитель доброволец. (родители могут помогать воспитателям, принимать участие в утренниках, спектаклях, помогать убирать , обустраивать и украшать групповые помещения.)	Май	
9	Привлечение родителей к активному участию в мероприятия « Моя семья»		

Работа с разными категориями родителей

<p><u>С вновь поступившими</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей вновь поступивших детей с нормативными документами учреждения. • Консультация «Адаптационный период ребенка, поступившего в ДОУ» 	Сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель, старшая медсестра, педагог психолог, педагоги групп
<p><u>С многодетными семьями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление семей, имеющих трех и более детей. • Обследование семейного климата, социально-материальной обеспеченности. Выявление проблем. • Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей. 	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, педагог психолог, педагоги групп
<p><u>С неполными семьями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Вырастить сына, вырастить дочку в одиночку» • Работа телефона доверия 	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель, старшая медсестра, педагог психолог, педагоги групп
<p><u>С опекунами семьями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование с целью выявления семейного климата, составление актов. • Консультативная помощь в вопросах воспитания ребенка. 	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель, старшая медсестра, педагог психолог, педагоги групп
<p><u>С семьями детей-инвалидов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативной помощи в адаптации ребенка-инвалида в сообществе сверстников. • Участие в декаде инвалидов. 	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель, старшая медсестра, педагог психолог, педагоги групп

<p><u>С тревожными семьями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор сведений о тревожных и неблагополучных семьях: характеристика ребенка, родителей. • Оказание адресной консультативной помощи семьям, находящимся в ситуации семейного неблагополучия (с привлечением специалистов соцзащиты, ПДН) 	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, педагог психолог, педагоги групп</p>
<p><u>С семьями Группы риска и СОП</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление электронного банка данных по учету семей, находящихся в социально-опасном положении. • Создание социального паспорта групп. 	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, педагог психолог</p>

5.3. Консультации специалистов для родителей.

<p>1. «Ваш малыш плохо кушает», «Как научить ребенка одеваться», «Особенности сопровождения детей с ЗПР» (младшие группы)</p> <p>2. «Агрессивный ребенок – сегодня не редкость», «Наказывая, подумай!» (средние группы)</p> <p>3. «Как справиться с детской истерикой», «10 правил воспитания вашего ребенка» (старшие группы)</p> <p>4. «В школу – с удовольствием», «Кризис-7 лет» (подготовительные группы)</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Январь- февраль</p> <p>Март –апрель</p>	<p>Педагог-психолог Шишлова А.Н.</p>
<p>1.Игры с использованием нестандартного оборудования.</p> <p>2.Движение –жизненно необходимая потребность</p> <p>3.Как оборудовать спортивный уголок в домашних условиях</p>	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>Март</p>	<p>И/о инструктора по физической культуре Калимуллина Ф.З</p>
<p>1. Роль классической музыки в становлении личности ребенка</p> <p>2 Зачем ребенку музыка</p> <p>3.Пойте детям перед сном</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>	<p>Музыкальные руководители Волкова М.О.</p>

1.Использование УМК « Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет. 2.Как повторять материал УМК дома 3.Как закреплять материал с использованием УМК дома.	Сентябрь Декабрь Февраль	Воспитатель Сулейманова Л.К
--	------------------------------------	--------------------------------

5.4.Школа молодого родителя.

1	Идём в детский сад. Как облегчить адаптацию? Практические рекомендации для родителей.	сентябрь	Педагог-психолог
2	«Живу, играя» (игрушки и игры для детей раннего возраста). Выставка развивающих игр и игрушек для малышей.	Октябрь	Зубарева И.Г
3	«Речевое развитие детей раннего возраста»	Ноябрь	Педагог-психолог
4	«Учусь разговаривать» Практические советы, рекомендации.	февраль	Учитель-логопед
5	«Эмоциональное развитие ребенка раннего возраста»	май	Педагог-психолог
6	Цикл тренинговых занятий с родителями - «Давайте познакомимся» - «Моя тревожность» - «Поощрения и наказания» - «Какой я родитель»	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	Педагог-психолог

5.5 Дни открытых дверей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнители
1.	«День знаний» - экскурсия для родителей по детскому саду; - выставка работ детей по ручному труду; - проведение индивидуальных консультаций (по мере необходимости)	Август-сентябрь	Заведующий старший воспитатель.

2	<p>«Неделя творческих отчетов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр открытых занятий, - просмотр закаливающих мероприятий 	Ноябрь, февраль, май	заведующий старший воспитатель педагога ДОУ
3	<p>«День здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр открытых занятий по физическому воспитанию детей - проведение индивидуальных консультаций (по мере необходимости); - проведение групповых родительских собраний по проблеме физкультурно-оздоровительной работе в детском саду; - совместное спортивное развлечение для детей старшего возраста «Джунгли зовут!» 	январь	заведующий старший воспитатель старшая медсестра воспитатели групп, инструктор по физической культуре
	<p>«День открытых дверей в Неделю татарской национальной культуры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение экскурсии в кабинет татарского языка; - просмотр открытых занятий у воспитателей; воспитателя по обучению татарского языка; - выставка-дегустация татарских блюд; - концерт детей. 	февраль	старший воспитатель, воспитатель по обучению татарского языка воспитатели групп
	<p>«День открытых дверей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр итоговых занятий (ручной труд, занятия по ИЗО, музыкальных занятий); - проведение индивидуальных консультаций (по мере необходимости) 	май	заведующий старший воспитатель воспитатели групп
4.	<p>«День семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс стенгазет родителей «Моя необыкновенная семья!»; - развлечение «Семейные праздники и традиции»; - консультирование воспитателями, специалистами; - социальная помощь трудным семьям; - родительские собрания (общее, групповые) 	июль	Заведующий старший воспитатель воспитатели групп

5.6. Работа с трудными семьями.

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Разработка Положения о постановке на внутрисадовый учет и снятии с учета	Сентябрь	Сайфутдинова Л.И. воспитатели
2. Выявление неблагополучных семей	В течение года	Сайфутдинова Л.И. Воспитатели Шишлова А.Н.
3. Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Шишлова А.Н. Сайфутдинова Л.И. воспитатели
4. Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Шишлова А.Н. воспитатели
5. Консультации для педагогов	По плану	Красильникова Л.В
6. Консультации для родителей	По плану	воспитатели
7. Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей»	В течение года	Шишлова А.Н
8. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	Сентябрь	Шишлова А.Н.
9. Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей	По мере необходимости	Сайфутдинова Л.И.
10. Рейды в неблагополучные семьи	По мере необходимости	Воспитатели
11. Сотрудничество (органы опеки и попечительства), инспектором КДН	В течение года	Сайфутдинова Л.И
12. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Воспитатели
13. «Чем занять детей дома» - оформление рубрики на	Январь	Красильникова

стенде		Л.В
14. Заседания Совета по защите прав детей	В течение года	Члены совета
15. Приглашение на открытые занятия	Ноябрь, Февраль, Май	Воспитатели, узкие специалисты
16. Педагогический всеобуч: «Ругать можно, а хвалить нужно». Анализ конфликтных ситуаций.	Март	Красильникова Л.В Сайфудинова Л.И.
17. Консультация «Опасные ситуации в жизни детей. Первая помощь при несчастных случаях»	Октябрь	Красильникова Л.В
18. Сбор информации по трудным семьям и сдача в МУ УДО	ежеквартально	Шишлова А.Н
19. Индивидуальные беседы и консультирования по возникающим вопросам	В течение года	Сайфудинова Л.И.. педагоги ДОУ
20. Анализ работы с неблагополучными семьями	Январь, май	Члены Совета

5.7. План работы с неорганизованными детьми, детьми инвалидами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Составление базы данных	Сентябрь	Шишлова А Н
2	Определение задач, содержания работы. Составление плана работы на учебный год.	Сентябрь	Красильникова Л.В
3	Оказание консультационной помощи	ежедневно	Воспитатели специалисты
4	Посещение детьми занятий в ДОУ	ежедневно	Красильникова Л.В
5	Посещение детей на дому	ежемесячно	Педагог-психолог воспитатели
6	Оказание материальной помощи	По мере необходимости	профком
7	Отчеты о проделанной работе	ежеквартально	Красильникова Л.В

8	Беседы и консультации с родителями	ежемесячно	Сайфутдинова Л.И. Шишлова А.Н Воспитатели
9	Привлекать детей к участию в праздниках, развлечениях, акциях и др.	ежеквартально	Воспитатели специалисты

5.8. Работа родительского комитета.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Утверждение состава родительского комитета групп и детского сада	Сентябрь	Сайфутдинова Л.И
2	Определение задач, содержания работы. Составление плана работы на учебный год.	Сентябрь	Председатель родительского комитета
3	Знакомство с работой структурных подразделений	Октябрь	Сайфутдинова Л.И
4	Знакомство с реализацией воспитательно-образовательных задач	Ноябрь	Сайфутдинова Л.И
5	Заседание родительского комитета	1 раз в квартал	Сайфутдинова Л.И
6	Выступление председателя родительского комитета на общем родительском собрании	Октябрь Май	Сайфутдинова Л.И Ст.воспитатель
7	Помощь родительского комитета в проведении смотров – конкурсов: - «Зимний участок»; - «Летний участок»; В организации и проведении экскурсий и выставок	Январь Май по плану	Воспитатели

6. СОТРУДНИЧЕСТВО СО ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.

6.1. План работы со школой № 27.

1.	Организационно-педагогическая работа.		
----	--	--	--

			Ст.воспитатель, завуч
1.1	Разработка и реализация моделей взаимодействия ДОУ с начальным общим образованием: - изучение ФГОС начального общего образования, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в начальной школе в связи с введением ФГОС; - сравнительный анализ требований к структуре основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования; - обобщение и корректировка планирования образовательной работы с детьми.	Сентябрь	
1.2	Обсуждение плана работы по преемственности детского сада и школы.		
1.3	Экскурсии, целевые прогулки в школу с целью ознакомления со зданием школы, классом, библиотекой.	В течение года	
1.4	Присутствие на школьных праздниках «Знаний», «Букваря», «Золотая осень».	В течение года	
1.5	Организация совместных выставок детских рисунков.		
1.6	Дни открытых Дверей для выпускников школы.		
2	Методическая работа. 1. Посещение педагогами детского сада уроков в начальных классах школы. 2. Работа по преемственности в работе детского сада и школы на базе детского сада с просмотром ОД и последующим осуждением. 3. Знакомство психолога школы № 27 с результатами диагностики, проведенной психологом детского сада.	Ноябрь Январь Май	Ст.воспитатель, завуч Педагог-психолог
3	Работа с родителями. 1.Приглашение учителей, психолога школы на родительские собрания в подготовительную, старшую группы детского	Апрель, май	Ст.воспитатель, завуч

	сада. 2.Индивидуальные консультации со специалистами школы № 27.	В течение года	
4	Работа по реализации национально-регионального компонента. 1. Помощь школе в комплектации татарских классов. 2. Совместное заседание преподавателя татарского языка школы и воспитателя по обучению татарского языка в детском саду по вопросам преемственности. 3. Дни и неделя татарской культуры. 4.Фольклорные праздники и выставки ко Дню рождения Республики, Сабантуя.	Май В течение года	Ст.воспитатель, завуч
5	Работа с трудными семьями. 1. Совместные посещения трудных семей, беседы. 2. Ставить в известность школу о переходе к ним детей из неблагополучных семей.	В течение года	Ст.воспитатель, завуч

6.2.План работы с общественными организациями.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Принимать участие в городских мероприятиях по плану МБУ УДО и ГУО.	В течение года	Красильникова Л.В Сайфутдинова Л.И.
2	Создание условий для выступления артистов театров, имеющих договор с МБУ УДО	1 раз в месяц	Красильникова Л.В Сайфутдинова
3	Сотрудничество с библиотекой № 38: - выступления детей на базе библиотеки; - экскурсия на выставку в библиотеку; - участие на музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки; - приглашение сотрудников библиотеки на тематическое занятие.	В течение года	Красильникова Л.В Воспитатели групп Нугуманова Г.Н
4	Сотрудничество с инфраструктурами,СМИ: - подписка на газеты МБУ УДО, на периодические издания РТ;	В течение года	Сайфутдинова Л.И.

	- предоставление материала в газеты - приглашение телевидения местных каналов на открытые мероприятия.		
5	Сотрудничество с ПЧ-62: - экскурсии детей старшего возраста; - участие детских работ на выставках	В течение года	Красильникова Л.В Сайфутдинова Л.И
6	Совместная работа с СМС: -составление списка неорганизованных детей микрорайона; -участие в проведении декады инвалидов; -составление списка пожилых людей, -поздравление пожилых людей, ветеранов с памятными датами, -участие в общественной жизни, проведении праздников, средников, субботников, -участие в педагогической и санпросветительской работе: профилактика инфекционных заболеваний, пропаганда ЗОЖ, консультации по повышению культурного уровня, общественного самосознания; -участие на заседаниях СМС, - наглядно-агитационная работа: выпуск санбюллетней, газет, стендов.	В течение года	Красильникова Л.В Сайфутдинова Шишлова А.Н. Волкова М.О
7	Сотрудничество с ПМПК центра Диагностики: - оставление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов центра диагностики; - создание условий, предоставление необходимых документов для первичного обследования детей специалистами ПМПК; - выполнение рекомендаций ПМПК; - составление отчета о выполненных работах	По плану	Красильникова Л.В члены ПМПК
8	Участвовать в проведении встреч с родителями, нуждающихся в компетентной помощи в воспитании детей с ОВЗ, детей имеющих отклонения в развитии со специалистами детского сада, в форме «Дни открытых дверей» с целью знакомства с условиями детского сада и положительным опытом работы педагогов и	ежеквартально в течение года	Шилова А.Н. Красильникова Л.В

	обслуживающего персонала в работе с детьми.		
9	Вести учет неорганизованных детей , детей с ОВЗ и детей, которые будут поступать в детский сад; оказывать психологическую помощь при поступлении в д/с с целью успешной адаптации детей к условиям д/с.	в течение года	Шишлова А.Н Красильникова Л.В .

7. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.

1	Анализ маркировки и подбора мебели в группах в соответствии с СанПин.	сентябрь	Старшая медсестра
2	Приобрести игрушки для развития предметно-развивающей среды.	В течение года	Родит. комитет
3	Пересмотреть информационные и групповые стенды.	Август	Старший воспитатель
4	Регулярное оформление наглядной агитации по пожарной безопасности. Издать приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность. Работа с воспитанниками по изучению правил ПБ.	Систематически	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель
5	Пополнять и обновлять материалы сайта ДОУ.	Систематически	Заведующий ДОУ педагога, ст.медсестра
6	Создать условия для реализации дополнительных образовательных услуг.	постоянно	Заведующий ДОУ ст.воспитатель
7	Работа по обновлению мягкого инвентаря: пододеяльников, полотенец.	По плану	Кастелянша
8	Работа по благоустройству территории, озеленению клумб, газонов.	Май-август	Ст.воспитатель Завхоз
9	Рейды по проверке санитарного состояния и ТБ участков.	июль	Заведующий ДОУ ст.воспитатель
10	Подготовка участков и территории к конкурсу «готовность ДОУ к новому учебному году».	Июнь-август	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель

			педагоги
11	Оборудовать и обновить спортивную площадку.	Июнь-август	Инструктор по физ.культ.
12	Ремонт и покраска оборудования на участке. Завоз песка.	Май - август	Завхоз воспитатели
13	Провести частичный ремонт кровли (при наличии финансирования)	В течение года	Заведующий . ДОУ Завхоз
14	Ремонт групповых комнат	К августу 2021г.	Заведующий ДОУ Завхоз
15	Подготовить овощехранилище к зимнему периоду (побелка, ремонт стеллажей).	Июнь-август	Кладовщик
16	Составление графика отпусков. Анализ состояния трудовых книжек и личных дел.	По плану	Специалист ОК

8. ПЛАН РАБОТЫ ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА.

1	<p>Собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчетное 2. «Защити себя» - продолжение знакомства статьями Трудового кодекса. 3. Профсоюз в действии – ознакомление с материалами Рескома профсоюза 4. «Будьте все здоровы» - информация о том, где можно поправить здоровье в летний период. 5. Обсуждение и проведение праздничных мероприятий для детей сотрудников. 6. Организация и участие в смотрах-конкурсах. 	<p>Сентябрь, май Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Систематич.</p>	<p>Нургалеева Ф.К</p>
Комиссия по вопросам защиты социально-трудовых прав членов профсоюза.			

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление контроля по соблюдению законодательства о труде. 2. Вести контроль по вопросам питания сотрудников. 3. Организация рейдов по соблюдению безопасных условий труда. Итоги рейдов выносить на обсуждения профсоюзного собрания, педагогических часов. 4. Участие в проведении аттестации педагогических работников детского сада, обеспечение объективности оценок, защита прав аттестуемых. 5. Участие в распределении фонда доплат. 6. Организация рейдов с целью контроля за соблюдением внутреннего трудового распорядка. 7. Совместно с администрацией составить график отпусков сотрудников на 2021-2022г. 	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>декабрь</p> <p>ежемесячно</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>декабрь</p>	<p>Члены профкома</p> <p>Нургалеева Ф.К.</p>
Комиссия по организационной работе.			
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести сверку учета членов Профсоюза, отметку уплаты профсоюзных взносов за год. Итоги обсудить на заседании профкома д/с. 2. Продолжать работу по вовлечению в Профсоюз молодой контингент работников д/с. 3. Обеспечить своевременное рассмотрение письменных и устных заявлений членов Профсоюза. 4. Обеспечить своевременное оформление протоколов заседаний профкома, профсоюзных собраний. 	<p>Октябрь</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>Нургалеева Ф.К</p>
Комиссия по контролю за соблюдением трудового законодательства и коллективного договора.			
4			Нургалеева

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрешение конфликтных ситуаций. 2. Обеспечение контроля за проведением аттестации педагогических работников. 3. Провести рейды по группам с целью анализа состояния охраны труда. Итоги рейда вынести на обсуждение профсоюзного собрания. 4. С целью контроля за соблюдением правил внутреннего трудового распорядка педагогами и сотрудниками детского сада провести рейды по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка. Итоги обсудить на профсоюзном собрании. 	По мере необходимости Декабрь Ежеквартально	Ф.К Члены профкома
Комиссия по охране труда и мед. страхования.			
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи сотрудникам и воспитанникам в вопросах, касающихся здоровья. 2. Осуществление контроля за организацией работы молодого контингента работников, соблюдение правил внутреннего распорядка. 	по мере необходимости и постоянно	Нургалеева Ф.К

9 .ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с педагогами			
1.	Проведение занятий, бесед, чтение книг, разучивание стихотворений, изобразительная деятельность по теме.	1 раз в месяц	Педагоги групп
2.	Проведение тематических вечеров, конкурсов, соревнований по ПДД, ППБ.	В течение года	Педагоги групп
3.	Пополнение уголков безопасности в группах	Постоянно	Педагоги

	дидактическим и игровым материалом.	о	групп
4.	Организация и проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр по теме.	В течение года	Педагоги групп
Работа с детьми			
1.	Образовательная деятельность	«Огонь- друг или враг?», «Знакомство с профессией пожарного (ГАИ, регулировщика)»; «Нужный номер телефона»... чтение произведений, беседы по ним, драматизация небольших отрывков, сюжетное рисование, оформление альбомов, организация тренингов на тему: «Если случилась беда?», «Твои действия при пожаре», «Дорога и дети»	1 раз в месяц Педагоги групп
2.	Экскурсии	- по детскому саду с целью ознакомления с запасными выходами, нахождением медицинского кабинета, телефона. Знание номеров телефонов, ознакомление с правилами эвакуации при пожаре	1 раз в месяц Педагоги групп
3.	Дидактические игры	«Опасные предметы на улице и дома», «Если случилась беда»; «Символы, спасающие жизнь», «Дорожные знаки», «По дороге в школу», «Красный, желтый, зелёный»	1 раз в неделю Педагоги групп
4.	Сюжетно-ролевые игры	«Мы пожарные». «Пост ГАИ», «Перекрёсток»,	1 раз в месяц Педагоги групп
5.	Выставка детских рисунков	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем» «Я – пешеход!»	Старший воспитатель, педагоги групп
Работа с родителями			

1.	Обновление и пополнение памяток по ПДД и ППБ в группах	Постоянно	Педагоги групп
2.	На родительских собраниях обсуждение вопросов о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, и противопожарной безопасности.		
3.	Использование художественной литературы и детских журналов.		
4.	Индивидуальные беседы, консультации		

10. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОТИЗАЦИИ

№ п/п	Наименование мероприятий	Содержание мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Работа с детьми				
1.	Цикл занятий с детьми	Формирование представлений о здоровом образе жизни, укрепление психического и физического здоровья ребенка.	Еженедельно	Воспитатели
2.	Тренинговые занятия для детей	Профилактика зависимого поведения и выработка волевого усилия у детей, способствующая развитию социально-нормативного жизненного стиля	Ежемесячно	Педагог-психолог
3.	Спортивное развлечение	Проведение спортивных соревнований с участием детей и родителей, формирующих здоровый образ жизни семьи.	Январь, Август	Воспитатели
4.	Организация досугов и развлечений на спортивную тематику	Совершенствование активности	ежемесячно	Воспитатели
5.	Театральная деятельность	Воспитание нравственных качеств	ежемесячно	Воспитатели
6.	Тематические беседы в	Воспитание нравственных качеств	ежемесячно	Воспитатели

	группах на нравственные темы			
7.	Конкурс рисунков «Что такое хорошо и что такое плохо» «Быть здоровым - это стильно»	Воспитание нравственных качеств	ежемесячно	Воспитатели
	Работа с родителями			
8.	Раннее выявление родителей группы риска (алкоголизация, наркотизация), посещение семьи на дому, контроль, патронаж родителей группы риска	Диагностика, беседы, вмешательство в семью при асоциальном образе жизни и обеспечение им поддержки в оказании социальной медико-психологической помощи.	Постоянно	Ответственный за работу с трудными семьями
9.	Акция «Спорт вместо наркотиков»	Участие во всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков»	Июль	Старший воспитатель
10.	Организация консультации для родителей по вопросам отказа от табакокурения и употребления алкогольных напитков	Формирование здорового образа жизни	Ежемесячно	Воспитатели
11.	Родительские собрания	Консультационная помощь	Ежеквартально	Воспитатели
	Работа с педагогами			
12.	Цикл малых педчасов: «Если хочешь быть	Формирование представлений о здоровом образе жизни, укрепление психического и	Ежеквартально	Педагоги

	здоров»	физического здоровья детей и взрослых.		
13.	Инструктаж по ОТ, безопасности	Профилактика нарушений	По графику	Коллектив
14.	Педчас: «Организация информационно-пропагандисткой работы, направленной на популяризацию здорового образа жизни»	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Январь	Педагоги
15.	Изготовление памяток, буклетов о ЗОЖ	Воспитание нравственных качеств	Ежеквартально	Педагоги

11. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ « ШКОЛЫ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА »

№ п/п	Наименование мероприятий	Содержание мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Работа с детьми				
1	Цикл занятий с детьми По формированию ЗОЖ	Формирование представлений о здоровом образе жизни, укрепление психического и физического	Еже-недельно	Воспитатели
2	ОД по физической культуре	Укрепление физического здоровья	3 раза в неделю	Педагог-психолог
3	Утренняя гимнастика	Укрепление физического здоровья	ежедневно	Педагог-психолог
4	Досуги, праздники	Укрепление физического здоровья	ежемесячно, 2 раза в год	Педагог-психолог
Работа с родителями				

1	Раннее выявление родителей группы риска (алкоголизация, наркотизация), посещение семьи на дому, контроль, патронаж родителей группы риска	Диагностика, беседы, вмешательство в семью при асоциальном образе жизни и обеспечение им поддержки в оказании социальной медикопсихологической помощи	Постоянно	Совет по защите прав детей при УДО Заведующие ДОУ, ответственные за работу с
2	Заседания родительского клуба «Мы - одна семья»	Объединение усилий специалистов социальной защиты, медиков, общественных объединений для предупреждения ранней алкоголизации, наркотизации и безнадзорности среди детей дошкольного возраста	ежеквартально	Заведующие ДОУ
3	Акция «Откажись от вредных привычек»	Формирование здорового образа жизни	Ноябрь, Март, июнь	воспитатели
4	Акция «Спорт вместо наркотиков»	Участие во всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков»	Июль	Ст.воспитатель
5	Организация консультации для родителей по вопросам отказа от табакокурения и употребления алкогольных	Формирование здорового образа жизни	ежемесячно	Воспитатели
6	Оформление стенда «Закон обо мне. Я о законе»	Просвещение родителей	сентябрь	заведующий
7	Буклеты «Жестокое обращение с детьми»	Консультационная помощь	ежемесячно	Ст.воспитатель
8	Родительские собрания	Консультационная помощь	ежеквартально	воспитатели
9	Консультации для родителей по теме: «Права ребенка - соблюдение их в семье»; «Роль матери и отца в	Консультационная помощь	ежеквартально	воспитатели
10	Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране	Информационная помощь	сентябрь	Педагог-психолог
11	Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей.	Консультационная помощь	ежеквартально	Заведующий Ст.воспитатель Педагог-

12	Родительский всеобуч. Беседы на педагогические темы: - вредные привычки родителей и их влияние на детей; - совместное проведение свободного времени:	Консультационная помощь	ежеквартально	Заведующий Ст.воспитатель Педагог-психолог
13	Интерактивные формы работы с неблагополучными семьями: - анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия; - тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье. - тренинги для детей из	Консультационная помощь	ежеквартально	Заведующий Ст.воспитатель Педагог-психолог
Работа с педагогами				
1	Педчас: «Сделай правильный выбор, и живи спокойно!»	Формирование представлений о здоровом образе жизни, укрепление психического и физического	ноябрь	педагоги
2	Инструктаж по ОТ, безопасности	Профилактика нарушений	По графику	коллектив
3	Педчас: «Организация информационно-пропагандистской работы, направленной на популяризацию здорового образа жизни»	Формирование представлений о здоровом образе жизни	январь	педагоги
4	Педчас: «Если хочешь быть здоров»	Формирование представлений о здоровом	Март	педагоги
5	«Наркомания – знак беды»- выставка книг в метод кабинете	Профилактика вредных привычек	декабрь	Ст.воспитатель
6	Деловая игра для педагогов по теме: «Знаем ли мы права детей»	Формирование здорового образа жизни детей, взрослых	ноябрь	Заведующий Ст.воспитатель

7	Педчас: «Экстремизму – нет!»	Профилактика бдительности	октябрь	Заведующий Ст.воспитатель
---	------------------------------	---------------------------	---------	------------------------------

12. ПЛАН РАБОТЫ ПО СЕМЬЕВЕДЕНИЮ

Месяц	Работа с дошкольниками	Работа с педагогами	Работа с родителями
Сентябрь	Диагностика уровня сформированности знаний о семье		Тренинг «Детско-родительских отношений»
Октябрь	Беседа «Моя счастливая семья» Дидактическая игра «Мои добрые дела»	Лекция — беседа «Семья и ее особенности»	Семинар «Семейные ценности»
Ноябрь	Беседа «Семейные традиции» Рассматривание иллюстраций «Национальные традиции»	«Воспитательный потенциал современной семьи»	Круглый стол Мастер-класс «Хобби моей семьи»
Декабрь	Беседа «Права и обязанности родителей и детей» Дидактическая игра «Мои права и обязанности».	Семинар «Нормативно-правовое обеспечение прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям»	Совместный поход в парк
Январь	Беседа «Тайна моего имени»; Чтение и обсуждение книги Г. Х. Андерсен «Талисман»; Рисование «Я в будущем».	Деловая игра: «Родители и дети»	Фото-коллаж «Самый интересный семейный выходной»
Февраль	Беседа «Папа — это...»; Рисование портрета «Мой папа».	Лекция «Роль отца в воспитании детей»	Фотостенд «Мой папа самый, самый»; Консультация «Роль отца в воспитании детей»
Март	Беседа «Мама — это...»;	Тренинг «Женское	Ярмарка «Фирменное

	Изготовление подарка для мамы (бабушки, сестры); Чтение и обсуждение книги М.Скребцовой «Сердце матери».	счастье»	блюдо семьи»
Апрель	Беседа «Старшее поколение»; Составление герба семьи; Рисование награды (ордена, медали).	Ярмарка добрых дел	Газета «Спасибо деду за победу»
Май	Беседа «Моя семья» Рисование «Мама, папа,я – дружная семья»	Консультация «Воспитание в семье»	Составление генеалогического древа семьи.

14.ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Организационно-методические мероприятия			
1.	Переход на режим холодного периода	сентябрь	заведующий, ст. медсестра
2.	Прием детей и комплектация групп по возрасту	июнь – сентябрь	заведующий, ст. медсестра
3.	Анализ заболеваемости по кварталам и за год	ежеквартально	заведующий, ст. медсестра
4.	Анализ питания	ежемесячно	заведующий, ст. медсестра, шеф-повар, кладовщик
5	Организация и проведение летне-	июнь-август	заведующий,

	оздоровительного периода, его анализ на педагогическом совете		ст. воспитатель, ст. медсестра
6	Участие в семинарах, практических совещаниях, проводимых поликлиникой, МБУ УДО, Роспотребнадзором.	по плану	ст. медсестра
7	Участие на родительских собраниях с предоставлением информации и консультаций на медицинские темы	по плану	мед. работники
<i>Лечебно-профилактические мероприятия</i>			
1.	Первичный патронаж вновь поступивших детей	по мере поступления	ст. медсестра
2.	Контроль за организацией режима дня	в течение года по графику	ст. воспитатель, ст. медсестра
3	Контроль за соблюдением личной гигиены сотрудниками и детьми	постоянно	ст. медсестра
4	Контроль за питьевым режимом	постоянно	
5	Контроль за маркировкой мебели и уборочного инвентаря	постоянно	ст. медсестра, воспитатели групп
6	Контроль за мытьем игрушек: - групповых; - выносных	ежедневно	
7	Контроль за проветриванием помещений, соблюдение воздушно-теплого режима, наличие графиков	постоянно	
8	Контроль за проведением закаливающих и оздоровительных мероприятий	постоянно	ст. воспитатель, ст. медсестра
9	Витаминация 3-его блюда витамином С	ежедневно	ст. медсестра
10.	Контроль за технологией приготовления пищи	постоянно	
11.	Контроль за санитарно-гигиеническими мероприятиями во время занятий	постоянно	ст. воспитатель, ст. медсестра
12.	Осмотр детей узкими специалистами	по плану	врач,

			узкие специалисты
13.	Обследование детей на я/глист и энтеробиоз	1 раз в год	медицинские работники д/с
14.	Подготовка детей – семилеток к выпуску в школу	1 раз в год	
15.	Проведение плановых медосмотров детей	по плану	врач
16.	Своевременное проведение профилактических прививок	по плану	ст. медсестра
17.	Санпросветработа по профилактике инфекционных заболеваний	постоянно	
<i>Противоэпидемические мероприятия</i>			
1.	Контроль за прохождением медосмотра и флюорографии сотрудниками	постоянно	мед. работники
2.	Ежедневный осмотр сотрудников на к/в заболевания, работников пищеблока, на гнойничковые заболевания	постоянно	медицинские работники ДОУ
3.	Контроль за обследованием сотрудников на я/глист и диз. группу	1 раз в год	
4.	Осмотр детей на педикулез	ежедневно	
5.	Осмотр детей на микроспорию	1 раз в квартал	
6.	Контроль за соблюдением сандезрежима и правильном использовании дез. растворов	постоянно	
7.	Контроль за мероприятиями по профилактике кишечных заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение бесед с родителями; ➤ проведение патронажа отсутствующих детей в течение первых трех дней; ➤ контроль за качеством привозимых продуктов; ➤ контроль за температурным 	постоянно	

	<p>режимом холодильного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов; ➤ товарное соседство на складах, холодильных шкафах; ➤ контроль за правильностью кулинарной обработки продуктов, мытьем яиц; ➤ контроль за сменой постельного белья 		
Лекции, консультации старшей медицинской сестры, врача			
1.	Проведение консультаций, инструктаж с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	в течение года	ст.медсестра
Для воспитателей и младших воспитателей			
1.	<i>Консультация</i> «Режим дня и гигиенические требования к его организации в группах»	сентябрь	медперсонал
2.	<i>Консультация</i> «Распределение обязанностей между воспитателями и младшими воспитателями младших групп»	октябрь	медперсонал
3.	<i>Консультация</i> «Профилактика гриппа»	ноябрь	медперсонал
4.	<i>Консультация</i> «Методика организации дневного сна, кормления и выхода детей на прогулку»	декабрь	медперсонал
5.	<i>Консультация</i> «Сервировка стола, объем блюд»	январь	медперсонал
6.	<i>Консультация</i> «Детский травматизм в зимний период и его профилактика»	февраль	медперсонал
7.	<i>Консультация</i> «Личная гигиена сотрудников»	март	медперсонал
8.	<i>Консультация</i> «Профилактика	апрель	медперсонал

	венерических заболеваний»		
9.	Консультация «Профилактика клещевого энцефалита»	май	медперсонал
10.	Консультация «Тепловой и солнечный удар, оказание первой помощи»	июль	медперсонал
11.	Консультация «Укусы насекомых, оказание первой помощи»	август	медперсонал
12.	Сан. инструктаж по охране жизни и здоровья детей: - с воспитателями и узкими специалистами - с младшими воспитателями	последний четверг (февраль, август) последняя среда (ноябрь, февраль, май, август)	ст.медсестра ст.медсестра
Коррекционно-оздоровительная работа			
1	Сотрудничество с детской поликлиникой, для создания согласованности в работе по оздоровлению детей	в течение года	старший воспитатель, старшая медсестра
2.	Составление подробного анамнеза на вновь поступившего ребенка, оформление в дневниках наблюдений	по мере поступления ребенка в детский сад	медики детского сада
3.	Оценка двигательной активности у вновь поступившего ребенка	в течение года	старшая медсестра, инструктор по физической культуре
4.	Регулярное проведение бесед, лекций, индивидуальных консультаций с родителями и педагогами детского сада по оздоровлению детей	в течение года	медики детского сада

15. План по взаимодействию с семьями воспитанников по ранней профориентации

Месяц	Тема	Цели	Форма ознакомления с профессиями
Сентябрь	Консультации для родителей - «Профориентация детей в дошкольном образовании»	Цель: Познакомить родителей с планом работы ДОУ по профориентации и детей.	Форма проведения: консультация
Октябрь	«Профессии родителей».	Цель: привлечение родителей, по изготовлению презентаций или альбомов.	Форма проведения: Презентации или альбомы с фотографиями, где и кем работают их родители.
Ноябрь	«Игра в жизни ребенка»	Цель: познакомить родителей с играми (сюжетно-ролевыми, дидактическим и)	Форма проведения: родительское собрание
Декабрь	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Цель: привлечь родителей к совместному творчеству (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре)	Форма проведения: тематическая выставка СРИ
Январь	«Профессии моих родителей»	Цель: ознакомление детей с профессиями родителей (Форма проведения: Презентация или альбомы с фотографиями, где и кем работают их родители

		рассказ родителей о своей работе)	
Февраль	«Профессия – Родину защищать»	Цель: привлечь родителей к совместному творчеству	Форма проведения: тематическая выставка
Март	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Цель: привлечь родителей к совместному творчеству	Форма проведения: тематическая выставка
Апрель	«Чья профессия нужней, интересней и важней»	Цель: вовлечение родителей в мероприятие, которое способствует социализации детей, формирует у них отношение к профессии.	Форма проведения: семейный клуб
Май	«Человек труда – звучит гордо»	Цель: привлечение родителей к изготовлению альбомов	Форма проведения: беседа

План работы с педагогами

Месяц	Тема	Цели	Форма ознакомления с профессиями
Сентябрь	Анкетирование педагогов	Цель: выявить знания педагогов с планом работы ДОУ по профориентации детей.	Форма проведения: консультация
Октябрь	Педагог-психолог «Развитие	Цель: проведение	Форма

	коммуникативных способностей у детей»	развивающих занятий, игр, бесед	проведения: консультация
Ноябрь	«Игра в жизни ребенка»	Цель: обобщить знания педагогов о играх (сюжетно-ролевых, дидактических)	Форма проведения: педсовет
Январь	«Профессии родителей»	Цель: ознакомление с интересными профессиями родителей	Форма проведения: Презентация или альбомы с фотографиями, где и кем работают родители
Апрель	«Чья профессия нужней, интересней и важней»	Цель: изготовление папок-ширм	Форма проведения: наглядная информация в раздевальных комнатах.

План мероприятий с детьми

Месяц	Тема	Цели	Форма ознакомления с профессиями	Материал, оборудование
Сентябрь	Диагностика сформированности и знаний у детей дошкольного возраста по профессиям	Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка	Форма проведения: беседа.	Книги, сюжетные картинки.
«Профессии в детском»	Цель: обогащать знания и представления	Форма проведения: экскурсия по	Мультимедийное оборудование,	

саду»	детей о профессиях работников детских учреждений.	детскому саду, беседа, презентация «Профессии в детском саду» моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Основные понятия: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, мед.сестра, прачка, повар, помощник воспитателя, забота, любовь к детям.	презентация Атрибуты для моделирования игровых ситуаций: в кабинете медсестры, учителя-логопеда, педагога-психолога, на прачке, на кухне.	
октябрь	«Профессии моих родителей».	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях родителей. привлечение родителей, по изготовлению презентаций или альбомов.	Форма проведения: Презентации или альбомы с фотографиями , где и кем работают их родители.	Мультимедийное оборудование , презентация, альбомы
«Врач»	Цель: обогащать знания и представления детей о	Форма проведения: беседа, экскурсии в	Атрибуты для моделирования игровой ситуации: «В	

	<p>профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.</p>	<p>процедурный кабинет, кабинет педиатра, встреча с врачами узкими специалистами, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Аптека» Основные понятия: врач, больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод, лекарства, антибиотики</p>	<p>кабинет у врача», «Процедурный кабинет», «Аптека»</p>	
ноябрь	«Отдел полиции»	<p>Цель: формировать представление о профессиональной деятельности полицейского..</p>	<p>Форма проведения: НОД. Основные понятия: правонарушение, закон, охрана. «следователь», «криминалист», «улика», «фоторобот»;</p>	<p>полицейские принадлежности: фуражка, пагоны, кобура и пр.</p>
декабрь	«Почтальон»	<p>Цель: знакомить детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников</p>	<p>Форма проведения: экскурсия на городскую почту. Основные понятия: почтовое отделение,</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта»</p>

		социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.	почтальон, письмо, посылка, индекс.	
«Строитель»	Цель: Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях. Формировать уважение к рабочим разных специальностей — каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам.	Форма проведения: НОД. Основные понятия: каменщик, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам, цемент, щебень	Картинки с изображением домиков из сказок «Заюшкина избушка» и «Три поросенка». Картинки с изображением других домов и строительных материалов, строительных машин и профессий. Фотографии с изображением красивых зданий и домов города Москвы.	
Январь	«Работники супермаркетов» «Повар-кулинар»	Цель: познакомить с профессиональной деятельностью работников супермаркетов, поваров.	Форма проведения: беседа, моделирование сюжетно-ролевой игры. Основные понятия: сценарий, подготовка	Атрибуты для моделирования сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»: костюмы, витрина, товары, весы, мольберты, фломастеры,

			<p>костюмов, украшение зала, организация конкурсов</p>	<p>листы бумаги А-4 . С.Р игры «Кулинария»</p>
Февраль	«Пожарная часть»	<p>Цель: знакомить с профессиональной деятельностью пожарного</p>	<p>Форма проведения: беседа, экскурсия в пожарную часть. Основные понятия: огонь, пожарная машина, смелость, снаряжение, рукав.</p>	<p>Предметные картинки со снаряжением пожарного, оборудованием для тушения пожара</p>
«Профессиональный военный»	<p>Цель: продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными);фо</p>	<p>Форма проведения: ООД Основные понятия: сухопутные, морские, воздушные рода войск , танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, саперы и пограничники, героизм, патриотизм.</p>	<p>-картины, с родами войск фотографии; -военное обмундирование -кортик, значки; -фильм о подводной лодке проекта «Тайфун».</p>	

	рмировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.			
март	«Учитель»	Цель: познакомить детей с профессией-учитель. воспитывать уважение к труду педагогов.	Форма проведения: презентация о профессии учитель Основные понятия: класс, урок, парта, перемена.	Мультимедийное оборудование, презентация.
Апрель	Цель: знакомить с профессиями: модельер парикмахер, косметолог,	Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра. Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка, кожа, маски, здоровье и красота, лечение.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом моды»	Атрибуты для моделирования сюжетно-ролевой игры «Модельер-стилист»
	«Модельер» «Парикмахер» «Косметолог»			
май	"Все профессии нужны, все профессии важны"	Цель: закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых,	Форма проведения: игровая программа.	Музыка Эмблемы для команд, мультимедийное оборудование

		воспитать уважение и любовь к труду взрослых.		, презентация предметы для игры «Кто здесь был и что забыл» 1)Шляпа цилиндр, пипетка, флажка, кисть, мел, жезл полицейский; 2) Ножницы, свисток, шприц, молоток, палитра, калькулятор; 3) Ноты, обои, кукла, отвёртка, руль.
май	«В мире профессий» Диагностика «Представления о труде взрослых»	Цель: расширить у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду. Цель: Изучения уровня информированности детей о труде взрослых	Форма проведения: ООД. Основные понятия: названия профессий, труд.	Операционные карты с последовательностью деятельности, атрибуты для деятельности маляра, овощевода, продавца, библиотекаря, парикмахера, повара, домохозяйки; мультимедийное оборудование.

**ГОДОВОЙ ПЛАН
РАБОТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
Волковой М.О
НА 2021-2022 ГОД**

Организационная работа

№	Содержание	Сроки проведения
1.	Оформлять музыкальный зал в соответствии с тематикой запланированных занятий.	в течение года
2.	Оформить необходимую рабочую документацию.	Сентябрь
3.	Разработать перспективный план по взаимодействию с другими педагогами.	Сентябрь
4.	Оформить индивидуальные диагностические карты детей по результатам диагностики.	Сентябрь-октябрь
5.	Разработать перспективный план работы с детьми исходя из результатов диагностики.	Сентябрь-октябрь
6.	Разработать перспективный план работы по возрастам.	Сентябрь
7.	Разработать план кружковой работы.	Сентябрь
8.	Продолжить работу по оснащению музыкальных и театральных уголков в группах.	Сентябрь
9.	Создать дополнительные персонажи для театра.	В течение года
10.	Систематизировать дидактический материал.	В течение года

II. Работа с детьми

№	Содержание	Сроки проведения
1.	Провести диагностику музыкального развития детей.	Сентябрь, май
2.	Проводить музыкальные занятия с детьми согласно реализуемым воспитательно-образовательным программам и сетке занятий.	Ежедневно
3.	Провести диагностику с целью выявления музыкально-одаренных детей.	Октябрь
4.	Проводить кружковую работу с одаренными детьми согласно плану и сетке занятий.	В течение года
5.	Проводить индивидуальную работу по разучиванию	В течение года

	музыкальных номеров к праздникам и развлечениям.	
6.	Проводить индивидуальную работу с детьми по проблемным направлениям.	В течение года
7.	Проводить праздники и развлечения согласно плану.	В течение года

I. Работа с педагогами

№	Содержание	Сроки проведения
1.	Провести индивидуальные беседы о внешнем виде воспитателя на музыкальных занятиях.	Сентябрь
2.	Роль воспитателя на музыкальных занятиях.	Октябрь
3.	Провести групповые беседы с воспитателями по оснащению музыкальных и театральных уголков.	В течение года
4.	Проводить репетиции с ведущими и исполнителями ролей праздничных утренников.	В течение года
5.	Привлечь воспитателей к изготовлению костюмов, атрибутов, декораций.	В течение года
6.	Проводить индивидуальные консультации по проблемным моментам организации работы по музыкальному развитию детей.	В течение года
7.	Проводить работу по разучиванию детского музыкального репертуара.	В течение года
8.	Проводить обсуждение сценариев детских утренников согласно плану.	В течение года

II. Работа с родителями

№	Содержание	Сроки проведения
1.	Провести открытые просмотры музыкальных занятий	Октябрь, май
2.	Провести индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение года
3.	Обновлять материалы в папку по музыкальному воспитанию: «Шумовой оркестр дома» «Поём вместе с детьми» «Развитие чувства ритма у детей» «Влияние музыки на здоровье детей» «Музыкальная школа. Да или нет»	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель Май
4.	Привлекать родителей к проведению мероприятий детского	В течение года

	сада.	
5.	Проводить индивидуальное консультирование по вопросам родителей.	В Течение года

**Годовой план работы
педагога-психолога
на 2021-2022 учебный год**

Цель работы : Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Задачи работы :

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зоны его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
Работа с детьми		

1	Мониторинг «Изучение стартовых возможностей будущих первоклассников» на начало и конец учебного 2021-2022 учебного года воспитанников подготовительных групп № 9.3 (по согласованию с родителями воспитанников)	сентябрь, апрель
2	Диагностика коммуникативной сферы детей старших групп по методике Т.Д. Марцинковской «Два домика» (по согласованию с родителями воспитанников)	декабрь
3	Комплекс психолого-коррекционных подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию и коррекции эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сфер дошкольников гр.№1,3	ноябрь-апрель
4	Комплекс психолого-коррекционных занятий по подготовке к школе воспитанников	ноябрь-апрель
5	Диагностика особенностей развития воспитанников по запросам родителей, воспитателей, учителей-логопедов	в течение года
Работа с педагогами		
2	Анкетирование воспитателей по выявлению детей «группы риска»	сентябрь
3	Тематические консультации: «Что делать с куклами-монстрами» «Организация процесса адаптации младших дошкольников к условиям детского сада»	ноябрь май
4	Консультирование педагогов по результатам мониторинга стартовых возможностей на начало и конец уч.года; выделение детей «группы риска», выдача рекомендаций.	октябрь
5	Семинар-практикум «Сказкотерапия как метод устранения детских страхов»	октябрь
6	Оценка психологического микроклимата в коллективе: анализ, вывод, результат.	декабрь
7	Профилактика эмоционального выгорания педагогов посредством релакспауз	в течение года
8	Совместное составление характеристик на детей, направленных на ПМПК при ЦДиК	в течение года
9	Разработка и реализация совместно с педагогами индивидуальных программ профилактики отклонений в личностном развитии и поведении дошкольников.	в течение года
10	Разработка и корректировка программ эмоционально-	в течение года

	личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	
11	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей, по личным вопросам.	в течение года
Работа с родителями		
1	Участие в групповых родительских собраниях: - <i>младшие группы</i> «Взаимодействие с ребенком в период кризиса трех лет» - <i>средние группы</i> «Игра в жизни ребенка. Анкетирование «Игровая среда дома» - старшие группы «Детская агрессивность» - <i>подготовительные группы</i> «Психологическая готовность к школе» Как правильно оценить способности ребенка «Семья на пороге школы» Рекомендации психолога	январь апрель сентябрь январь апрель
2	Исследование стиля семейного воспитания и педагогической культуры родителей (анкеты и опросники)	в течение года
3	Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга стартовых возможностей будущих первоклассников	октябрь-май
4	Индивидуальное консультирование по вопросам взаимоотношений с детьми	в течение года
5	Оказание психолого-педагогической поддержки трудным семьям, семьям неорганизованных детей, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс	в течение года
6	Оформление памяток, буклетов, стендовой информации для педагогов и родителей.	в течение года
7	Организация и проведение семейного праздника, посвященного Дню семьи	май
8	Тренинговые занятия «Искусство быть родителями» (взаимодействие в семье, как избегать конфликтов)	В течение года
Работа с администрацией		
1	Совместная организация психологического исследования	декабрь

	по определению микроклимата в коллективе	
2	Совместная работа по профилактике конфликтности в коллективе	в течение года
3	Информирование администрации ДОУ о результатах всех видов психологической деятельности (в виде аналитических отчетов) и консультирование по организационным вопросам психологического сопровождения детей в ДОУ	в течение года
Работа со школой и заинтересованными организациями		
1	Сотрудничество с педагогами СОШ №27 по вопросам преемственности	в течение года
2	Сотрудничество с Центром диагностики и консультирования по работе ПМПК	в течение года
3	Сотрудничество с ЦСПСД «Веста» по сопровождению семей группы риска	в течение года
Работа с населением микрорайона		
1	Участвовать в проведении встреч с родителями, нуждающихся в компетентной помощи в воспитании детей с ОВЗ, детей имеющих отклонения в развитии со специалистами детского сада, в форме «Дни открытых дверей» с целью знакомства с условиями детского сада и положительным опытом работы педагогов и обслуживающего персонала в работе с детьми.	ежеквартально в течение года
2	Вести учет неорганизованных детей , детей с ОВЗ и детей которые будут поступать в детский сад; оказывать психологическую помощь при поступлении в д/с с целью успешной адаптации детей к условиям д/с.	в течение года
Работа с документацией		
1	Подготовка бланков для мониторинга по изучению стартовых возможностей будущих первоклассников	сентябрь, март
2	Составление аналитической справки об адаптации детей раннего возраста к условиям д/с №53 в 2021-2022 учебном	декабрь

	году	
3	Составление сводной таблицы, аналитической справки по результатам мониторинга стартовых возможностей будущих первоклассников на начало и конец учебного года	октябрь, май
4	Обработка протоколов, оформление заключений по результатам исследований	в течение года
5	Своевременное заполнение текущей документации	в течение года
Работа по службе сопровождения		
1	Диагностика индивидуальных особенностей ребенка, нуждающегося в помощи психолога	в течение года
2	Консультирование родителей по результатам диагностики индивидуальных особенностей развития ребенка	в течение года
3	Определение границ сопровождения педагога-психолога (при незначительных нарушениях - выдача рекомендаций педагогам и родителям для совместной деятельности с ребенком. При значительном нарушении - зачислении ребенка в коррекционно-развивающую группу).	в течение года
4	Составление индивидуального образовательного маршрута совместно с другими участниками сопровождения, выработка рекомендации по работе с ребенком.	в течение года
5	Организация индивидуальной работы с ребенком по коррекции его проблем	в течение года
6	Обсуждение динамики развития в ходе коррекционного воздействия	в течение года
7	Координирование действий по работе родителей с проблемными ситуациями, выдача рекомендаций	в течение года

Организационно-педагогическая работа

1	Участие во Всероссийских, региональных, республиканских семинарах, конкурсах на различных интернет-порталах.	в течение года
2	Участие в работе городских методических объединений,	в течение года

	семинаров, практикумов	
3	Выставка литературы по реализации антинаркотической программы, профилактике детского суицида	декабрь

Оборудование и оснащение педпроцесса

1	Обновление стендовой информации о психологической службе в д/с	сентябрь
2	Подбор и оформление материала наглядной информации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	в течение года
3	Обновление, пополнение материала по развитию познавательной и эмоциональной сфер дошкольников	май – сентябрь
4	Обновление, пополнение папки с диагностическим материалом по выявлению уровня развития познавательных способностей и особенностей развития эмоциональной сферы у дошкольников	май – сентябрь

Самообразование

1	Участие в семинарах-тренингах	1 раз в месяц в течение года
2	Изучение литературы по изучению методов сказкотерапии, арттерапии, куклотерапии, песочной терапии.	в течение года
3	Участие на вебинарах различных образовательных порталов.	в течение года

Основные направления работы учителя-логопеда в 2021-2022 учебном году

Цель: своевременное выявление и оказание помощи дошкольникам, имеющим нарушения устной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа,

грамматического строя речи, связной речи дошкольников.

2. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и речи у старших дошкольников.
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Логопедическое обследование детей 4,5-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт.	В течение года, по запросу родителей
3	Работа ПМПк ДОУ.	По графику работы ПМПк

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей)	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

